

## Práce s dětmi s poruchami autistického spektra

1.

**Matěj maluje mapy** / Michaela Hošková ; [Autor interview] Jan Nejedlý – cze

In: Rodina a škola [cze] -- ISSN 0035-7766 -- Roč. 67, č. 8 (říjen) (2020), s. 6-8.

Rozhovor s Michaelou Hoškovou, matkou syna Matěje, který trpí poruchou autistického spektra. Nyní je Matěj středoškolák, vytváří osobité mapy, za které dostal ocenění Mladá osobnost roku. Britský velvyslanec ho pozval na ambasádu, televize DVTV s ním dělala rozhovor. Michaela Hošková napsala o svém synovi knihu Matěj maluje mapy, kde popisuje život s Matějem od narození, kdy se začala projevovat jeho porucha komunikace se světem, jakým způsobem s ním pracovala a jak často propadala beznaději. Zásadním rozhodnutím byla inkluze do běžné školy, kterou zakončil s výborným prospěchem a postoupil na střední školu. Osobité mapy, které vytváří, se uplatnily jako výzdoba na různých designových předmětech.

autistický jedinec ; autismus ; mentální handicap ; chování ; jednání ; vztah matka-dítě ; rodičovská účast ; rozvíjení schopností ; mapa ; inkluzivní vzdělávání ; přechod ze základní na střední školu ; osobnost ; rozvoj osobnosti ; podnikání

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/509079>

2.

**Autistů se nikdo neptá, co opravdu chtějí : my ano** / Michal Roškaňuk ; [Autor interview] Tereza Jirásková – cze

In: Poradce ředitelky mateřské školy : aktuální informace a praktické rady pro řízení mateřské školy -- ISSN 1804-9745 -- Roč. 9, č. 10 (červen 2020) (2019/2020), s. 12-15.

Rozhovor s Michalem Roškaňukem, ředitelem organizace Adventor, která se zaměřuje na podporu autistické komunity. On sám trpí Aspergerovým syndromem. Hovoří o komunitním centru KOPEC v Praze, kam může přijít kdokoliv z členů a nikdo mu nebude radit. Sami si např. řídí podpůrnou skupinu a zkoušejí služby, které obsahují kreativní aspekt. Adventor se zaměřuje na komunikační dovednosti, včetně alternativních způsobů a pomůcek. Klienta je dobré nepodporovat méně, než potřebuje, ale ne více, než chce. Jakým způsobem organizace spolupracuje s učiteli, co způsobuje autistickým dětem nejvíce problémů ve škole. Názor M. Roškaňuka na inkluzivní vzdělávání.

autismus ; autistický jedinec ; chování ; komunikace ; komunikační schopnost ; tvořivost ; integrace žáka ; alternativa ; Česko ; komunitní centrum ; Aspergerův syndrom

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/477745>

3.

**Děti s autismem v mateřské škole : jak pracovat nejen s nimi, ale i s jejich rodiči?** / Romana Straussová – cze

In: Poradce ředitelky mateřské školy : aktuální informace a praktické rady pro řízení mateřské školy -- ISSN 1804-9745 -- Roč. 9, č. 10 (červen 2020) (2019/2020), s. 8-11.

Autistické děti se chovají tak, aby to pro ně bylo výhodné, např. přijdou se mazlit, když po nich něco chceme, nebo se začnou chovat agresivně, aby zahnalý nudu. Vychovatelé si vždy musejí zvážit míru poskytované podpory, protože dítě se má naučit věřit samo sobě a zjistit, že i jeho schopnosti jsou dobré k dostatečnému fungování ve světě. Často je nutno korigovat nesprávné názory rodičů o jejich autistických dětech (např. že jediné, co mu chybí, je řeč). Výhodný je individuální plán, který dítěti připraví podmínky pro úspěšnou inkluzi do mateřské školy. Je důležité dát autistickému dítěti motivaci. Autismus nelze vyléčit, ale pedagogickými a psychologickými postupy lze zmírnit dopady tohoto postižení. Obtížná práce je kompenzována dílčími výsledky, které přinášejí zadostiučinění vychovatelům.

autismus ; autistický jedinec ; předškolní dítě ; předškolní výchova ; mateřská škola ; pedopsychologie ; chování ; agresivita ; nuda ; integrace žáka ; rodiče ; spolupráce ve výchově ; inkluze

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/477744>