

Práce se žáky se specifickými poruchami učení

1.

Rukopisný diktát malých a velkých písmen u žáků 1. ročníku základní školy a základní školy logopedického typu se zaměřením na výsledky žáků s vývojovou dysfázií / Renata Mlčáková -- cze – Obsahuje bibliografické odkazy

In: Speciální pedagogika : časopis pro teorii a praxi speciální pedagogiky -- ISSN 1211-2720 -- Roč. 28, č. 1 (2018), s. 37-54.

Výzkum byl realizován v červnu 2017 na dvou základních školách logopedického typu (ZŠL) a jedné základní škole (ZŠ) běžného typu v České republice.

Vyšetřeno bylo 46 žáků, z toho 13 ze ZŠL, 12 ze ZŠ pro žáky se specifickými poruchami učení a 21 žáků s typickým vývojem jazyka ze ZŠ. Cílem výzkumu bylo zjistit, zda existuje významný rozdíl mezi výsledky žáků dle typu školy; zda existuje významný rozdíl mezi výsledky žáků dle pohlaví; zda existuje závislost mezi skóre v diktátu malých a velkých písmen u žáků základních škol (bez vývojové dysfázie, s vývojovou dysfázií); zda existuje významný rozdíl mezi výsledky dívek a chlapců s vývojovou dysfázií.

speciální škola ; základní škola ; první stupeň ; mladší školní věk ; žák ; logopedie ; porucha řeči ; vývoj řeči ; porucha učení ; výzkum ; výsledek výzkumu ; jazyk ; čeština ; diktát ; počáteční psaní ; pohlaví ; komparace ; srovnatelný výkon ; Česko ; ročník 1 ; vývojová dysfázie ; písmeno ; 2017

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/470274>

2.

Program KUPREV - primárně preventivní péče o děti ve věku od čtyř do osmi let / Barbora Krankusová – cze

In: Školní poradenství v praxi : nový odborný časopis pro poradenské pracovníky -- ISSN 2336-3436 -- Roč. 5, č. 3 (2018), s. 26-28.

<http://www.kuprog.cz>

Článek navazuje na informace o programech KUPROG a KUPOZ, které využívají myšlenky pozitivní psychologie při práci s dětmi a rodinami dětí s poruchami učení a chování. Autorka zde představuje program, který se zabývá mladšími dětmi (4 - 8 let) a funguje pod názvem KUPREV. Zaměřuje se na primární prevenci a v 15 lekcích rozvíjí orientaci dítěte v oblastech jako je chápání sociálních situací, rozvíjení komunikačních schopností, schopnosti

nacházet nadřazené pojmy, zraková a sluchová percepce, jemná motorika, grafomotorika, slovní zásoba, paměť, početní představy. Text obsahuje informace o tom, kdo s programem pracuje, co obsahují materiály, jak práce probíhá a také ukázkou lekce.

dítě ; pedopsychologie ; péče o dítě ; prevence ; sociální prevence ; porucha učení ; porucha chování ; výchovný program ; sociální chování ; rodičovská účast ; komunikační schopnost ; vývoj vnímání ; grafomotorika ; slovní zásoba ; počítání ; pojmová představivost ; vytváření pojmu ; pozitivní psychologie ; KUPREV ; věk 4-8 ; primární prevence

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/470753>

3.

Dyskorunka podporuje čtenářské dovednosti : učitelé většinou o specifických poruchách učení slyšeli, ne vždy ale vědí, jak s nimi pracovat / Radmil

Švancar – cze

In: Učitelské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 --
Roč. 121, č. 40 (2018), s. 20-21.

DYS-centrum Praha je nezisková organizace, která se zaměřuje na podporu dětí se specifickými poruchami učení nebo chování (dyslexie, dysortografie, dysgrafie a dyskalkulie, ADHD a ADD). Děti se SPU jsou více podporovány na 1. stupni základních škol. Učitelé z 2. stupně ZŠ a SŠ, kteří vědí, jak s těmito dětmi pracovat, je velice málo. DYS-centrum pořádá pro speciální pedagogy, psychology i rodiče odbornou konferenci s výstavou pomůcek - tzv. DYSkorunku. Konference má vždy ústřední téma. V průběhu DYSkorunky se schází také odborníci z pedagogicko-psychologických poraden.

porucha učení ; porucha chování ; základní škola ; střední škola ; učitel ; první stupeň ; druhý stupeň ; speciální pedagog ; psycholog ; rodiče ; učební pomůcka ; konference ; pedagogicko-psychologická poradna ; dysgrafie ; dyskalkulie ; dyslexie ; dysortografie ; ADHD ; DYS-centrum Praha ; ADD ; téma ; nezisková organizace

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/471344>