

1.

Analyticko-syntetická metoda čtení a psaní : příručka pro učitele : určeno pro 1. ročník ZŠ : Lili a Vili 1 / Dita Nastoupilová, Lucie Skalová -- 1. vydání

Praha : Klett, 2014 -- 95 stran -- cze

ISBN 978-80-7397-197-7

Sign.: VI 11080V1

počáteční čtení ; počáteční psaní ; čeština ; ročník 1 ; analyticko-syntetická metoda

http://www.npkk.cz/kpwinsqlnpkk/zaznam.php?vers=3&detail_num=444399

2.

Dítě s postižením zraku : rozvíjení základních dovedností od raného po školní věk / Klára Kochová, Markéta Schaeferová -- Vyd. 1.

Praha : Portál, 2015 -- 174 s.

ISBN 978-80-262-0782-5

Sign.: II 112751V1

výchova dítěte ; rodinná výchova ; péče o dítě ; vztah rodiče-dítě ; zrakově postižený ; vývoj dítěte ; speciální pedagogika ; dovednost ; věk 0-6 ; každodenní život

http://www.npkk.cz/kpwinsqlnpkk/zaznam.php?vers=3&detail_num=443287

3.

Fíovo čtení / Kamila Balharová ; [ilustrace Michaela Suchoňová] -- Vyd. 1.

Praha : Wolters Kluwer Česká republika, 2015 -- 60 s. -- cze

ISBN 978-80-7478-584-9

Sign.: VI 11067V1

čeština ; počáteční čtení ; mentálně postižený ; rámcový vzdělávací program ; vzdělávací oblast ; jazyk a jazyková komunikace

http://www.npkk.cz/kpwinsqlnpkk/zaznam.php?vers=3&detail_num=442423

4.

Hry pro rozvoj psychomotoriky : pro děti s ADHD, autismem, smyslovým postižením a dalšími handicap / Lisa A. Kurtz ; [z anglického originálu ... přeložila Hana Antonínová] -- Vyd. 1.

Praha : Portál, 2015 -- 149 s. -- cze

ISBN 978-80-262-0800-6

Sign.: II 112752V1

speciální pedagogika ; hra ; psychomotorika ; autismus ; smyslově postižený ; ADHD

Psychomotorika zahrnuje pohybové aktivity za účelem zlepšení obratnosti, posílení fyzické zdatnosti a jejím cílem je bezděčné prožívání radosti z pohybu, ze hry a z tělesných cvičení. Psychomotorická hra spočívá v různých prostorově orientovaných pohybech a v manipulování s předměty. Součástí těchto her je rozvoj vnímání, děti pomocí nich získávají představu o světě kolem nich, o jeho vlastnostech a také o vlastnostech různých předmětů. Na teoretické části jednotlivých kapitol knihy navazují přehledy her, které jsou zábavné, nenáročné na materiál a pomůcky, a přitom splňují potřeby dětí s postižením.

http://www.npkk.cz/kpwinsqlnpkk/zaznam.php?vers=3&detail_num=443288

5.

Lili a Vili : náměty pro učitele 1 : [metodická příručka k mezipředmětové učební sadě pro 1. ročník ZŠ pro genetickou i analyticko-syntetickou metodu psaní a čtení] / Vladimíra Hornáčková ... [et al.] -- 1. vyd.

Praha : Klett, 2014 -- 230 s. -- cze

ISBN 978-80-7397-196-0

Sign.: III 37858V1

čeština ; matematika ; prvouka ; mezipředmětové téma ; mezipředmětové vztahy

http://www.npkk.cz/kpwinsqlnpkk/zaznam.php?vers=3&detail_num=444387

6.

Lili a Vili ve světě čtení a psaní 3 : pracovní čítanka pro 3. ročník ZŠ. 1. díl / Dita Nastoupilová ; ilustrace: Katarina Gasko -- 1. vydání

Praha : Klett, 2015 -- 103 stran

ISBN 978-80-7397-156-4

Sign.: III 37838/1V1

čeština ; čtení ; psaní ; literární výchova ; vzdělávací obor ; český jazyk a literatura ; ročník 3

http://www.npkk.cz/kpwinsqlnpkk/zaznam.php?vers=3&detail_num=443753

7.

Riziko dyslexie : pregramotnostní schopnosti a dovednosti a rozvoj gramotnosti v rizikových skupinách / Anna Kucharská -- 1. vyd.

V Praze : Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta 2014 -- 267 s. -- cze

ISBN 978-80-7290-784-7

Sign.: II 112780V1

předškolní dítě ; předškolní věk ; dyslexie ; gramotnost ; porucha řeči ; vývoj řeči ; porozumění textu ; pedagogický výzkum ; pregramotnost ; specifické poruchy učení

http://www.npkk.cz/kpwinsqlnpkk/zaznam.php?vers=3&detail_num=443426

8.

Rozvíjíme předčtenářskou gramotnost v mateřské škole / Iva Tomášková -- Vyd. 1.

Praha : Portál, 2015 -- 140 s. -- cze

ISBN 978-80-262-0790-0

Sign.: II 112757V1

předškolní výchova ; předškolní dítě ; mateřská škola ; porozumění textu ; čtení ; pedopsychologie ; vnímání ; představivost ; paměť ; myšlení ; řeč ; motorika ; čtenářská gramotnost ; předčtenářská gramotnost

Autorka předkládá řadu činností, které vedou k osvojování schopností důležitých pro budoucí čtení, a všechny aktivity provazuje s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

http://www.npkk.cz/kpwinsqlnpkk/zaznam.php?vers=3&detail_num=443293

9.

Speciální pedagogika : edukace a rozvoj osob se specifickými potřebami v oblasti somatické, psychické a sociální : učebnice pro studenty učitelství / Slavomil Fischer ... [et al.] -- 1. vyd.

Praha : Triton, 2014 -- 299 s. -- cze

ISBN 978-80-7387-792-7

Sign.: II 112758V1

speciální pedagog ; handicap ; integrace ; pedagogická diagnostika ; vzdělávání ; tělesně postižený ; mentální retardace ; porucha učení ; autismus ; porucha chování ; závislost ; delikvence ; syndrom CAN ; psychická deprivace

Předložená publikace je koncipována jako odborný text, jehož cílem je seznámit zájemce s vybranými důležitými aktuálními problémy tohoto vědního oboru. Přináší aktuální poznatky speciálně pedagogické teorie a praxe, přičemž se opírá o poznatky a zkušenosti jak domácí, tak zejména zahraniční. Řada z nich vychází také z vlastních výzkumných šetření a zkušeností autorů, kteří připravili jednotlivé kapitoly.

http://www.npkk.cz/kpwinsqlnpkk/zaznam.php?vers=3&detail_num=443294

10.

Supervize v podmínkách speciálního vzdělávání / Petra Potměšilová -- 1. vyd.

Olomouc : Univerzita Palackého, 2014 -- 213 s. -- cze

ISBN 978-80-244-4127-6

Sign.: II 112649V1

speciální pedagogika ; pedagog ; profese ; syndrom vyhoření ; koučování ; pedagogický výzkum ; supervize ; mentoring ; profesní příprava ; profesní rozvoj

Profesní zátěž pedagogických pracovníků řadí tuto profesi do nejrizikovější skupiny pomáhajících profesí. Podmínky speciálního vzdělávání tuto zátěž podstatnou měrou zvyšují nejen specifikou cílové skupiny žáků, ale též náročností přípravy vzdělávacího procesu. Dopad profese se může projevit jako syndrom vyhoření, syndrom pomocníka či jako zneužívání moci ve vztahu k jedincům, se kterými pracuje. Autorka předkládá výsledky dlouhodobého výzkumu, jeho výstupem je charakteristika pedagogických pracovníků ve speciálním vzdělávání, ale především navrhuje možné způsoby prevence a intervence v souvislosti s výše popsányi jevy. Vzhledem k získaným výsledkům, je kladen důraz na supervizi jako jednu z forem prevence i intervence, zaměřené na pedagogické pracovníky ve výkonu náročného povolání.

http://www.npkk.cz/kpwinsqlnpkk/zaznam.php?vers=3&detail_num=442669