

**Práce se žáky se specifickými poruchami učení –
– záznamy článků z časopisů
(Pedagogická bibliografická databáze Pedagogické knihovny J. A.
Komenského)**

1.

Využívání informačních technologií ve výuce dětí se specifickými poruchami učení / Kateřina Nevřalová -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy: 1

In: Řízení školy : odborný měsíčník pro ředitele škol -- ISSN 1214-8679 -- Roč. 9, č. 6 (2012), s. 34-35.

Využívání informačních technologií pro podporu rozvoje znalostí a dovedností dětí se specifickými poruchami učení je téma, kterému se autorka věnuje. Seznamuje čtenáře s projektem CALDYS 2. Výstupem projektu jsou flexibilní herní rámce, připravené pro potřeby učitelů a volně dostupné na webových stránkách. Cílovou skupinu projektu tvoří žáci a studenti s dyslexií, kteří se učí angličtinu jako druhý jazyk.

informační technologie ; výukový software ; projekt ; speciální vzdělávací potřeby ; porucha učení ; speciální pedagog ; psycholog ; angličtina ; druhý cizí jazyk ; hra ; webová stránka ; žák ; student ; učitel ; dyslexie ; specifické poruchy učení

ABA012

http://www.npkk.cz/kpwinsqlnpkk/zaznam.php?vers=3&detail_num=371970

2.

Vybrané okruhy speciálněpedagogické diagnostiky v období povinné školní docházky, aneb, Co by měl vědět pedagog, který vzdělává v rámci integrace žáka se zdravotním postižením / Dagmar Přinosilová -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy: 6

In: Speciální pedagogika : časopis pro teorii a praxi speciální pedagogiky -- ISSN 1211-2720 -- Roč. 23, č. 2 (2013), s. 95-111.

Příspěvek se zabývá hlavními oblastmi diagnostiky v období povinné školní docházky žáků se zdravotním postižením z pohledu pedagoga a jeho spoluprací s příslušnými poradenskými pracovišti. Cílem článku je prohloubení informovanosti pedagogů běžných základních škol, kteří v rámci integrace vzdělávají žáky se zdravotním postižením. Období povinné školní docházky je zde ohraničeno diagnostikou školní zralosti při nástupu dítěte do školy a diagnostikou profesní orientace při opuštění základní školy. Důraz je kladen také na propojenost diagnostiky školního období s raným a předškolním věkem žáka.

pedagogická diagnostika ; povinná školní docházka ; žák ; speciální vzdělávací potřeby ; porucha učení ; postižený ; integrace žáka ; pedagogicko-psychologická poradna ; školní zralost ; poradenství ; profesní orientace

ABA012

http://www.npkk.cz/kpwinsqlnpkk/zaznam.php?vers=3&detail_num=418738

3.

Specifické poruchy učení - bez spolupráce školy a rodiny to nejde! / Lenka Krejčová, Veronika Válková -- cze

In: Rodina a škola : časopis pro všechny rodiče a učitele -- ISSN 0035-7766 -- Roč. 59, č. 8 (2012), s. 24-25.

Dva texty, které se zabývají specifickými poruchami učení (SPU) žáků - na základní škole z pohledu psycholožky působící v neziskové organizaci DYS-centrum Praha a na střední škole z pohledu učitelky na gymnáziu. Obě autorky se shodují, že minimalizace obtíží žáků s SPU je práce dlouhodobá a náročná, která si vyžaduje aktivitu učitele a klade zvýšené nároky na rodiče. Upozornění na nové trendy a pomůcky pro žáky s SPU na konferenci a výstavě DYSKORUNKA.

speciální vzdělávací potřeby ; speciální výuka ; porucha učení ; dysfunkce ; spolupráce ve výchově ; rodičovská odpovědnost ; rodičovská účast ; postoj učitele ; postoj rodičů ; postoj žáka

ABA012

http://www.npkk.cz/kpwinsqlnpkk/zaznam.php?vers=3&detail_num=403454

4.

Pomůcky pro dyslektiky / Bára Hansen Čechová -- cze

In: Rodina a škola : časopis pro všechny rodiče a učitele -- ISSN 0035-7766 -- Roč. 58, č. 3 (2011), s. 28.

Specifickými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií) trpí čtyři až patnáct procent populace. V současné době vzniká spousta užitečných metodických materiálů a pomůcek pro tyto děti. Text obsahuje informace o nejzajímavějších z nich (hry, didaktické pomůcky, interaktivní multimediální slabikář, etymologický slovník) z nakladatelství Tobiáš. Divadelní hra o dyslexii, tipy na webové stránky.

porucha učení ; speciální výuka ; speciální vzdělávací potřeby ; pomůcky žáka ; interaktivní video ; slabikář ; dysfunkce ; dyslexie ; dysgrafie ; specifické poruchy učení

ABA012

http://www.npkk.cz/kpwinsqlnpkk/zaznam.php?vers=3&detail_num=307657

5.

Pomáhá alternativní léčba dětem s poruchami učení? / Lenka Krejčová -- cze

In: Informatorium 3-8 : časopis pro výchovu dětí od 3-8 let v mateřských školách a školních družinách -- ISSN 1210-7506 -- Roč. 19, č. 7 (2012), s. 14-15.

Autorka-psycholožka odpovídá na dotaz matky, jejíž dítě trpí dyslexií, dysortografií a dysgrafií, a hledá pro ně nějaký druh alternativní léčby. Psychologové jsou však nuceni říci rodičům, že jde o celoživotní zátěž, potíže mohou přetrvávat a jedinou možností je intenzivně s dětmi pracovat. Autorka prezentuje svůj názor na tři alternativní postupy, které jsou v ČR k dispozici při léčbě těchto poruch - kineziologii, biofeedback a aromaterapii.

postižený ; porucha učení ; dyslexie ; dysgrafie ; dysortografie ; terapie ; alternativní medicína

ABA012

http://www.npkk.cz/kpwinsqlnpkk/zaznam.php?vers=3&detail_num=402490

6.

Počítačový program „Jazyky bez bariér“ pomáhá při výuce angličtiny nejen dětem s dyslexií / Dagmar Rýdlová -- cze

In: Řízení školy : odborný měsíčník pro ředitele škol -- ISSN 1214-8679 -- Roč. 9, č. 7 (2012), s. 35-36.

Autorka představuje program, který je zajímavý pro děti bez ohledu na jazykovou vyspělost a dispozice. Program zajišťuje zrakovou, sluchovou a významovou koordinaci s možností využívání programu pro školní výuku a domácí přípravu.

dyslexie ; výuka ; angličtina ; program ; učitel ; rodiče ; domácí příprava ; didaktika ; výukový software ; jazyková vyspělost ; dispozice

ABA012

http://www.npkk.cz/kpwinsqlnpkk/zaznam.php?vers=3&detail_num=398280

7.

Naučte mě číst! / Silvie Kratochvilová -- cze

In: Děti a my : časopis pro rodiče, učitele a pracovníky pomáhajících profesí -- ISSN 0323-1879 -- Roč. 42, č. 5 (2012), s. 40-41.

Informace o metodě splývavého čtení. Pomocí této metody se naučí číst všechny děti, i ti nejproblematictější dyslektici. Popis metody, zkušenosti ze škol, výsledky, možnost přeučení ze slabikotvorné metody. Podrobnější informace lze najít v ABC music, ZŠ Nedvědovo náměstí 140, Praha 4.

žák ; dyslexie ; čtení ; počáteční čtení ; obtíže při čtení ; náprava ; cvičení ; výuka ; vyučovací metoda ; inovace ve vzdělávání ; technika čtení ; splývavé čtení

ABA012

http://www.npkk.cz/kpwinsqlnpkk/zaznam.php?vers=3&detail_num=371413

8.

Nabývání rovin cizího jazyka u žáků se specifickými poruchami učení / Klára Špačková, Anna Kucharská -- cze -- Res. čes.

In: Pedagogika : časopis pro vědy o vzdělávání a výchově -- ISSN 0031-3815 -- Roč. 62, č. 1-2 (2012), s. 190-204.

Článek se zaměřuje na problematiku osvojování cizího jazyka u žáků se specifickými poruchami učení (SPU). Tyto poruchy často ovlivňují fonologickou, syntaktickou i sémantickou rovinu CJ. Cílem výzkumu bylo popsat osvojování jednotlivých rovin CJ u žáků s SPU a v porovnání se srovnávací skupinou postihnout hlavní obtíže těchto žáků. Na základě zjištěných údajů autorky poukazují na potřebu přehodnocení některých současných způsobů práce se žáky s SPU v hodinách CJ a nastiňují nové možnosti intervence.

cizí jazyk ; výuka ; žák ; porucha učení ; fonologie ; základní škola ; výzkum ; ročník
4

ABA012

http://www.npkk.cz/kpwinsqlnpkk/zaznam.php?vers=3&detail_num=398410

9.

Když se učení nedaří : indikace a kontraindikace metod výuky českého jazyka u žáků v počátečních ročnících základního vzdělávání, zejména u těch, kteří mají obtíže dyslektického charakteru / Bohumila Toupalová -- cze

In: Moderní vyučování : časopis na podporu rozvoje škol -- ISSN 1211-6858 -- Roč. 17, č. 6 (2011), s. 30-31.

Výběrem nevhodných výukových metod a postupů při vzdělávání žáků s diagnostikovanou dyslexií, event. specifickou poruchou učení může dojít k velmi výrazné akcentaci obtíží s touto poruchou spojených. Autorka proto upozorňuje na některé konkrétní výukové metody, jež jsou pro dyslektické žáky nevhodné a škodlivé (např. doplňování neúplných slov, vyhledávání slov psaných různým druhem písma, čtení slov z různých směrů apod.).

porucha učení ; dyslexie ; čtení ; obtíže při čtení ; žák ; čeština ; výuka ; vyučovací metoda ; forma výuky ; základní škola ; nedostatek

ABA012

http://www.npkk.cz/kpwinsqlnpkk/zaznam.php?vers=3&detail_num=368701

10.

Jak učím matematiku žáky prvního stupně na základní škole praktické / Alžběta Krchová -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy: 9

In: Speciální pedagogika : časopis pro teorii a praxi speciální pedagogiky -- ISSN 1211-2720 -- Roč. 23, č. 4 (2013), s. 336-341.

Zkušenost začínající pedagožky prvního stupně základní školy praktické, konkrétně její metody výuky matematiky. Autorka popisuje v jednotlivých příkladech, jakým způsobem efektivně vyučovat žáky s lehkou mentální retardací, poruchami učení, ADHD. Podrobně zkoumá mechanismus poznávacího procesu žáka a představuje metody profesora Hejného, které se pokouší aplikovat do speciálního školství.

žák ; speciální škola ; mentálně postižený ; porucha učení ; metodika ; speciální výuka ; speciální pedagog ; matematika ; vztah učitel-žák ; první stupeň ; Hejný, Milan, ; Hejný, Milan, ; ADHD

ABA012

http://www.npkk.cz/kpwinsqlnpkk/zaznam.php?vers=3&detail_num=424931

11.

Jak pomoci dětem s dysfunkcemi číst a porozumět / Eva Navrátilová -- cze

In: Rodina a škola : časopis pro všechny rodiče a učitele -- ISSN 0035-7766 -- Roč. 59, č. 7 (2012), s. 22-23.

Autorka článku, speciální pedagožka v SPC, se věnuje speciálně pedagogické diagnostice dětí s převážně mentálním postižením nebo s kombinací dalších vad. Využívá metodu Brigitte Sindelárové nazvanou Deficity dílčích funkcí. V článku popisuje jednotlivé fáze této metody - diagnostiku, propracovaný systém náprav jednotlivých defektů, nutnost zpětné vazby od vyučujících, rodičů i dítěte.

Upozorňuje na klady i zápory této metody. Závěrem reakce rodičů.

retardované dítě ; porucha učení ; dysfunkce ; náprava ; speciální vzdělávací potřeby ; speciální výuka ; diagnostika ; diagnostický test ; vyučovací metoda ; zpětná vazba ; mentální handicap

ABA012

http://www.npkk.cz/kpwinsqlnpkk/zaznam.php?vers=3&detail_num=402480

12.

Hrozí žákovi trojka? Bude asi dys : v některých třídách základních škol je až polovina dětí, kterým by se mělo dostávat zvláštního zacházení / Radka Kvačková -- cze

In: Lidové noviny : založeny 1893 - obnoveny 1988 -- ISSN 0862-5921 -- Roč. 25, č. 271, 20.XI. (2012), s. [17]-18.

Podle různých statistik je na základních školách nejméně pětadvacet procent dětí, které mají problémy spojené s učením. Z toho deset procent má poruchu výraznější, případně jde o vývojovou poruchu. Není pochyb, že děti s poruchou učení přibývá. Důvodem je stále kvalitnější diagnostika, větší pozornost učitelů i tlak rodičů. V článku je v krátkosti uvedena charakteristika nejčastějších vývojových poruch učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie aj.)

porucha učení ; dyslexie ; dysortografie ; dyskalkulie ; dysgrafie ; žák ; vzdělávání ; pedagogická diagnostika ; kvalita ; základní škola ; statistická data ; vývojová porucha

ABA012

http://www.npkk.cz/kpwinsqlnpkk/zaznam.php?vers=3&detail_num=407115

13.

DYS-centrum Praha o. s. / Lenka Krejčová -- cze

In: Řízení školy : odborný měsíčník pro ředitele škol -- ISSN 1214-8679 -- Roč. 9, č. 3 (2012), s. 33-34.

Nezisková organizace DYS-centrum Praha vznikla v roce 1995 s cílem dlouhodobě a systematicky pracovat s dětmi a mládeží s dyslexií, resp. s poruchami učení a se specifickými poruchami chování (syndromem ADHD a ADD). DYS-centrum nabízí jak komplexní diagnostiku a poradenství, tak tradiční i ucelené rozvíjecí programy. Pro učitele, kteří mají o tuto problematiku zájem, jsou zde připraveny vzdělávací kurzy akreditované ministerstvem školství.

dyslexie ; porucha učení ; porucha chování ; žák ; dítě ; mládež ; pedagogická diagnostika ; diagnostika ; poradenská služba ; psychologická služba ; rozvíjení schopností ; pomoc ; náprava ; terapie ; další vzdělávání učitelů ; kurs ; DYS-centrum Praha ; specifické poruchy učení ; ADHD ; ADD ; nezisková organizace ABA012

http://www.npkk.cz/kpwinsqlnpkk/zaznam.php?vers=3&detail_num=371440

14.

Behaviorální, emoční a sociální potíže dyslektických dětí během školní docházky (7-15 let) - longitudinální výzkum / Lucie Foltová, Šárka Portešová, Lubomír Kukla -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Československá psychologie : časopis pro psychologickou teorii a praxi -- ISSN 0009-062X -- Roč. 57, č. 6 (2013), s. 505-520.

Výzkumná studie zabývající se emočními a sociálními potížemi a problémovým chováním dyslektiků ve věku 7-15 let během školní docházky. Studie se zúčastnily děti s dyslexií a jejich matky a kontrolní skupina dětí bez potíží se školou. Výsledky ukázaly, že největší potíže s dyslexií mají sedmiletí, jedenáctiletých dyslektiků s problémy je méně, ale opět stoupá počet patnáctiletých problémových dětí. U většiny z nich se projevují i psychosociální potíže. Výzkum také zjistil, že žáci, když hovoří sami o sobě, se zmiňují o více problémech, než s kolika jsou obeznámeni jejich matky.

postižený ; handicap ; dyslexie ; chování žáka ; emocionální narušenost ; sociální psychologie ; docházka ; longitudinální výzkum ; děti školního věku ; věk 7-15 ; psychosociální problémy

ABA012

http://www.npkk.cz/kpwinsqlnpkk/zaznam.php?vers=3&detail_num=424320

15.

ADHD v období dospívání (adolescence) / Hana Žáčková -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy: 7

In: Speciál pro střední školy : příloha časopisu Řízení školy -- ISSN 1214-8679 -- Roč. 2013, č. 6 (2013), s. 13-16.

Příspěvek je věnován projevům syndromu ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) v období dospívání a adolescence. Jaké projevy syndromu ADHD můžeme v období dospívání a adolescence pozorovat. Specifické poruchy učení a potíže v chování u dětí s ADHD. Negativa a pozitiva ve vývoji dítěte se syndromem ADHD v období dospívání.

handicap ; postižený ; puberta ; adolescence ; diagnóza ; hyperaktivita ; porucha učení ; porucha chování ; dítě ; vývoj dítěte ; speciální vzdělávací potřeby ; ADHD ; příznaky ; syndrom

ABA012

http://www.npkk.cz/kpwinsqlnpkk/zaznam.php?vers=3&detail_num=428269