

Práce s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí

Vzniká česká kuchařka inkluzivního vzdělávání / Lucie Kundra -- cze

In: Moderní vyučování : časopis pro nové programy v českém základním školství -- ISSN 1211-6858 -- Roč. 21, č. 1-2 (leden-únor) (2015), s. 7-9.

1.

Manuál - Katalog podpůrných opatření pro inkluzivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zkušenosti se vzděláváním dětí se zdravotním postižením, se sociálním znevýhodněním aj. Hlavní cíle manuálu. Podpora znevýhodněných žáků, spolupráce rodiny a školy. Dva konkrétní příklady integrace - chlapce z Afghánistánu a neslyšícího. Ověřování katalogu na 140 základních školách (všech typů a stupňů včetně škol speciálních a praktických) ve všech regionech ČR.

základní škola ; integrace ; integrace žáka ; příručka ; speciální vzdělávací potřeby ; postižený ; handicap ; sociálně znevýhodněný ; rodičovská účast ; spolupráce ve výchově ; inkluze ; inkluzivní vzdělávání

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/435292>

2.

Komunikace s dítětem týraným, zneužívaným a zanedbávaným : možnosti následné terapie / Kateřina Schmidová -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy: In: Školní poradenství v praxi -- ISSN 2336-3436 -- Roč. 2, č. 3 (2015), s. 30-31.

Autorka se zabývá problematikou týraných a zneužívaných dětí, citlivým přístupem k jejich vyhledávání, diagnostice a terapii. Pokud se rodina stane pro dítě nebezpečným místem, je důležité navázat s ním dobrý kontakt, vyjádřit mu přijetí, důvěru a respekt a postupně hledat adekvátní kroky k řešení. Konzultace s odborníky (oznamovací povinnost), právní, podpůrné a terapeutické aspekty intervence. V průběhu celého procesu je velmi důležitá role učitele (od odhalení týrání a zneužívání přes následnou intervenci až po terapii).

dítě ; týrané dítě ; zanedbané dítě ; komunikace ; terapie ; zákrok ; diagnostika ; role učitele ; poradenství ; ochrana dítěte ; vztah učitel-žák ; vztah rodiče-dítě ; zneužívané dítě

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/443577>

3.

Behaviorální genetika / Václav Mertin -- cze Obsahuje bibliografické odkazy: 4 In: Školní poradenství v praxi -- ISSN 2336-3436 -- Roč. 2, č. 3 (2015), s. 4-6.

Autor se zabývá otázkou vztahu dědičnosti a výchovy na základě současných poznatků behaviorální genetiky, případně epigenetiky. Obecné členění duševních charakteristik nebo poruch na ty, které jsou původem dědičné, a které vznikají výlučně působením prostředí, dává v současnosti jen velmi malý smysl. Vývoj je záležitostí genetické výbavy (nature) spolu s působením prostředí (nurture). Genetické vlivy se promítají do veškerého chování i do všech poruch. Nesmí být podceňován význam ovlivnění kognitivních předpokladů zejména v předškolním a mladším školním věku (stimulace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí).
genetika ; psychologie osobnosti ; prostředí ; působení ; dědičnost ; kognitivní psychologie ; sociální znevýhodnění ; vědy o chování ; psychologie chování
ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/443564>

4.

Adaptační programy vás zbaví strachu z neznámého / Kateřina Lánská -- cze
In: Zvoní! : časopis o inkluzivním vzdělávání -- Roč. 3, č. 1 (2015), s. 4-7.

Zkušenosti s prací s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí i s jejich rodiči v sokolovském předškolním klubu provozovaném organizací Člověk v tísni. Potřeba překonávat obavy, předsudky a stereotypy jak na straně rodin, které nemají s institucemi různého druhu vždy ty nejlepší zkušenosti, tak na straně pedagogů a vedení mateřských škol. Předškolní klub někdy supluje běžnou mateřskou školu, když dítě nezaměstnaného rodiče školka nepřijme s odůvodněním, že je rodič doma a může se o dítě starat sám.
sociálně znevýhodněný ; předškolní dítě ; rodiče ; školní klub ; předškolní výchova ; vztah rodiče-škola ; postoj ke škole ; předsudek ; stereotyp ; přijetí ; mateřská škola

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/442703>