

## **Práce s dětmi s lehčími formami mentálního postižení**

1.

**Screening poruch jazykového vývoje v raném věku : přehled a představení dotazníku SDDS / F. Smolík, I. Bytešnicková -- cze --** Obsahuje bibliografické odkazy

In: Česko-slovenská pediatrie : časopis České a Slovenské pediatrické společnosti -- ISSN 0069-2328 -- Roč. 75, č. 8 (prosinec) (2020), s. 484-489.

Přehled problematiky včasné identifikace poruch jazykového vývoje u dětí v raném věku v České republice. Představen je Stručný dotazník dětského slovníku 16-42, který slouží pro posouzení vývoje slovní zásoby u dětí ve věku 16 až 42 měsíců. Návod na použití dotazníku v praxi.

dítě ; batole ; vývoj řeči ; jazyková dovednost ; pediatrie ; logopedie ; porucha řeči ; opožděný vývoj ; dotazník ; rodiče ; diagnostický test ; diagnostika ; rané dětství ; slovní zásoba ; Česko ; dysfázie ; screening

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/518574>

2.

**Školská poradenská zařízení - činnosti a kompetence, rozdíly mezi pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry /** Andrea Schmalzová – cze

In: Speciál pro MŠ : příloha časopisu Řízení školy -- ISSN 1214-8679 -- Roč. Arch. 2020, č. 5 (2020).

Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a speciálně pedagogická centra (SPC) se mezi sebou liší zejména zaměřením, tedy tím, pro jaké klienty jsou jejich služby určeny. PPP poskytují služby žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o děti s poruchami učení, pozornosti, výchovnými problémy a poruchami chování, děti z odlišného kulturního prostředí (s odlišným mateřským jazykem) a s odlišnými životními podmínkami (sociálně znevýhodněné), děti nadané a mimořádně nadané. PPP také poskytují kariérové poradenství a zjišťují připravenost dětí na povinnou školní docházku. SPC se specializují na jedno nebo více postižení u dětí – mentální, tělesné, zrakové, sluchové, vady řeči, autismus, souběžné postižení více vadami. Činnosti a kompetence PPP i SPC jsou vymezeny legislativou.

poradenská služba ; pedagogicko-psychologická poradna ; speciálně pedagogické centrum ; poradenství ; speciální vzdělávací potřeby ; porucha učení ; ADHD ; žák ; problémové dítě ; porucha chování ; dítě cizí národnosti ; odchylka v chování ; sociálně znevýhodněný ; nadaný ; profesní poradenství ; odklad školní docházky ; přechod z mateřské na základní školu ; handicap ; postižený ; mentálně postižený ; mentální handicap ; tělesně postižený ; kombinovaná vada ; zrakově postižený ; sluchově postižený ; porucha řeči ; autismus ; způsobilost ; porucha pozornosti ; odlišný mateřský jazyk ; kompetence

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/519228>

3.

**Malý ROPRATEM** / Iva Kopecká, Dagmar Ženková, Jana Šarounová, Romana Šloufová, Kateřina Nevřalová -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy: 3

In: Školní poradenství v praxi : nový odborný časopis pro poradenské pracovníky -- ISSN 2336-3436 -- Roč. 8, č. 4 (2021), s. 5-13.

Rubrika Metodická činnost přináší několik nápadů a tipů na nové postupy, pomůcky a výukové programy. Je zde představen program malý ROPRATEM (ROzvoj PRAcovního TEMpa) pro žáky 1. a 2. tříd s percepčně motorickými obtížemi. Žákům s narušenou komunikační schopností v běžných i speciálních mateřských a základních školách slouží počítačové programy pro výrobu a tisk individualizovaných pomůcek. Metodika Skills Builder, vyvinutá ve Velké Británii, rozvíjí u žáků základních škol tzv. měkké dovednosti. V textu je představena metodika rozvoje prezentační dovednosti. Poslední text představuje výukové hry pro mládež s dyslexií (využití technologií, gamifikace). základní škola ; žák ; první stupeň ; speciální vzdělávací potřeby ; zákrok ; učební pomůcka ; pomůcky žáka ; metodika ; tvorba učebních pomůcek ; informační technologie ; komunikační výchova ; způsobilost ; dyslexie ; motoricky postižený ; autismus ; mentálně postižený ; percepčně motorické učení ; didaktické využití počítače ; gamifikace ; měkké dovednosti

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/518194>