

Práce se žáky se specifickými poruchami učení

1.

Speciální poruchy učení : umožněte dětem zažít úspěch / Iva Kvašňáková -- cze

In: Moderní vyučování : časopis pro nové programy v českém základním školství -- ISSN 1211-6858 -- Roč. 21, č. 9-10 (září-říjen) (2015), s. 12.

Vysvětlení pojmů, jak jsou ve školském zákoně (paragraf 16) definováni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami, tj. děti se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním. Zdravotní postižení mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, kombinované vady, autismus, vývojové poruchy učení a chování. Zdravotní znevýhodnění - zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování. Sociální znevýhodnění - nepodnětné rodinné prostředí, dětem se nedostává potřebné podpory k jejich všestrannému rozvoji, k řádnému průběhu vzdělávání včetně spolupráce zákonných zástupců se školou, znevýhodnění vyplývající z nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka aj.

žák ; postižený ; speciální vzdělávací potřeby ; handicap ; sociálně znevýhodněný ; porucha učení ; porucha chování ; pojem ; školský zákon

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/447542>

2.

Rizika vzniku dyslexie / Anna Kucharská -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Školní poradenství v praxi -- ISSN 2336-3436 -- Roč. 2, č. 4 (2015), s. 5-7.

Problematika rizika dyslexie je u nás rozvíjena především v praktické rovině. Existují depistážní nebo diagnostické nástroje, pomocí kterých lze identifikovat na konci předškolního a časně školního věku vývojovou úroveň v oblastech nutných pro rozvoj gramotnostních dovedností a upozornit tak u konkrétního dítěte na nutnost dalšího rozvoje. Studií, které se věnují sledování dětí s tzv. rizikem gramotnostních obtíží, je však málo. Článek pojednává o longitudinálním výzkumu, který se zajímal o vývoj schopností, které jsou klíčové pro rozvoj gramotnosti, ale také o pregramotnostní a časně gramotnostní dovednosti (150 dětí 1. a 3. ročníku ZŠ). Byly porovnávány 3 hodnoty: typický vývoj, rodinné riziko a vývojová dysfázie.

žák ; základní škola ; první stupeň ; raná péče ; porucha učení ; dyslexie ; vývoj dítěte ; gramotnost ; prognóza ; depistáž ; diagnostika ; pedagogický výzkum ; longitudinální výzkum ; výsledek výzkumu ; ročník 1 ; ročník 3

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/445816>

3.

Gramotnostní dovednosti u dětí s rizikem dyslexie navštěvujících 3. třídu ZŠ

/ Anna Kucharská, Tereza Medřická, Veronika Bláhová -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Didaktické studie -- ISSN 1804-1221 -- Roč. 1, č. 1 (2014), s. 118-132.

Rizikové skupiny, ve kterých je ohrožen rozvoj čtenářských dovedností - jedná se o děti s deficitem v kognitivních, jazykových a dalších dílčích funkcích a děti s osobnostními či motivačními charakteristikami, které tento vývoj negativně ovlivňují. Studie mapuje variabilitu vývoje počáteční gramotnosti u dětí s rizikem vzniku specifických poruch učení, jedné z nejrizikovějších skupin v rozvoji gramotnosti. Rozložení dětí z výzkumného vzorku do sledovaných skupin podle vývoje a stupně ohrožení a rozložení výkonů dětí ze sledovaných skupin v tabulkách. Výsledky studie, závěry.

porucha učení ; čtení ; počáteční čtení ; první stupeň ; dyslexie ; riziková skupina ; rizikové dítě ; výkon ; výzkum ; ročník 3

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/447163>