

Problémy s chováním a lehčí formy poruch chování

1.

Záškoláctví : možnosti řešení z pohledu školního psychologa / Pavlína

Hlaváčová -- cze

In: Školní poradenství v praxi -- ISSN 2336-3436 -- Roč. 2, č. 3 (2015), s. 32-35.

Záškoláctví jako vážný problém, který ztěžuje práci pedagogů a zároveň znamená velké riziko pro žáka samotného. Vždy se jedná o psychickou reakci dítěte na určitý sled událostí. Proto je nutné věnovat tomuto tématu pozornost v oblasti nápravy, následné intervence, ale převážně v oblasti prevence. Definování záškoláctví jako společenského problému, formy záškoláctví, příčiny záškoláctví, možnosti řešení na straně školy a na straně rodiny.

žák ; chování žáka ; pedopsychologie ; docházka ; postoj ke škole ; záškoláctví ; absentérství ; nesprávné chování ; problémové dítě ; prevence ; spolupráce ve výchově ; školní psycholog ; role učitele

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/443588>

2.

Stanislav Bendl: Ukázněná třída, aneb, Kázeňské minimum pro učitele /

Karel Vašíček -- cze

In: Moderní vyučování : časopis pro nové programy v českém základním školství -- ISSN 1211-6858 -- Roč. 21, č. 1-2 (leden-únor) (2015), s. 40-41.

Informace o publikaci S. Bendla (z nakl. Triton, Praha, 2011, 304 s.), která řeší některé otázky kázně a neukázněného chování žáků. Citace z dětských knih, které také řeší otázku kázně dětí. Nekázeň a násilí jako důvod odchodů učitelů ze školství - konkrétní příklady nekázně a zahraniční zkušenosti. Různé definice kázně. Projevy, diagnostika a příčiny nekázně. Portrét ukázněného žáka. Opatření na podporu kázně ve školách. Historický vývoj a odkazy významných odborníků na pedagogiku.

škola ; výuka ; chování žáka ; nesprávné chování ; porucha chování ; psychologie chování ; kázeň ; neukázněnost ; vztah učitel-žák ; agresivita ; násilí

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/435356>

3.

ADHD : radosti a strasti života s neposedným dítětem / Slávka Smékalová --

cze

In: Psychologie dnes -- ISSN 1212-9607 -- Roč. 21, č. 5 (2015), s. 46-47.

ADHD z pohledu rodiče. Charakteristika poruchy, kdy vzniká a jak se projevuje. Základní příznaky (hyperaktivita, impulzivita, nepřiměřený stupeň pozornosti) způsobují vážnější problémy už v předškolním zařízení. S nástupem do základní školy nastávají obtíže se začleněním do kolektivu, přidávají se poruchy učení spojené s hyperaktivitou. Nutnost klidného rodinného zázemí, kde vládne důvěra a pochopení, pozitivní motivace. Problém v komunikaci s učiteli, nepochopení a malá informovanost o poruše na straně pedagogů.

dítě ; rodiče ; neukázněnost ; vztah učitel-žák ; vztah rodiče-škola ; speciální vzdělávací potřeby ; porucha učení ; porucha chování ; hyperaktivita ; rodinná výchova ; rodinné prostředí ; vztah matka-dítě ; rodičovská role ; ADHD

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/443995>