

Práce se žáky se specifickými poruchami učení

1.

Porozumění čtenému u dětí s Aspergerovým syndromem a vysoce funkčním autismem/ Hana Sotáková -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Speciální pedagogika : časopis pro teorii a praxi speciální pedagogiky -- ISSN 1211-2720 -- Roč. 25, č. 4 (2015), s. 457-468.

Problematika porozumění čtenému u osob s poruchou autistického spektra (PAS) je velmi variabilní oblastí, protože tito jedinci vykazují v porozumění různé výkony související s jejich komunikačními a sociálními schopnostmi. Vzhledem k rozšiřování inkluzivního modelu vzdělávání přibývají v poslední době zahraniční studie, které cílí na schopnosti a dovednosti nezbytné pro vzdělávání daných jedinců na běžných školách (čtení, psaní). Zatímco dovednost čtení bývá u dětí s PAS na dobré úrovni, setkáváme se u nich často s hyperlexií, což ovlivňuje školní výkon žáků. Protože toto téma u nás téměř není řešeno, autorka předkládá přehled relevantních zahraničních výzkumů. Na základě jejich analýzy budou výsledky dále ověřovány v rámci výzkumného projektu Porozumění čtenému - typický vývoj a jeho rizika a výsledky budou prezentovány v dalších odborných statích.

žák ; čtení ; porozumění textu ; komunikační schopnost ; sociální dovednost ; handicap ; hyperlexie ; autismus ; autistický jedinec ; porucha učení ; psychický vývoj ; integrace žáka ; inkluzivní vzdělávání ; výzkum ; výsledek výzkumu ; analýza ; Aspergerův syndrom

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/449340>

2.

Jak se učit s dítětem se specifickou poruchou učení? Část 1 / Part 1 /

Drahomíra Jucovičová -- cze

In: Školní poradenství v praxi -- ISSN 2336-3436 -- Roč. 3, č. 2 (2016), s. 33-35.

Specifické poruchy učení a jejich negativní dopad na proces učení. Autorka, speciální pedagožka, upozorňuje na příčiny ztíženého a komplikovaného procesu učení u dětí se specifickými poruchami učení. Rozděluje je do skupin podle diagnostikované poruchy: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie. Nevhodný přístup ke školákům se specifickými poruchami učení na ně může mít negativní dopad a ohrozit jejich zdravý psychický vývoj. V příštím čísle autorka ukáže, jak těmto dětem pomoci při překonávání jejich nesnází a jak je podpořit při učení.

žák ; výuka ; kompenzační vzdělávání ; vyučovací metoda ; speciální vzdělávací potřeby ; dysfunkce ; dyslexie ; dysgrafie ; dysortografie ; dyskalkulie ; porucha

motoriky ; postoj učitele ; poradenství ; pedagogicko-psychologická poradna ; psychologická služba

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/450476>

3.

Individuální vzdělávací plán : nač nezapomenout při jeho tvorbě / Lenka Krejčová -- cze

In: Školní poradenství v praxi -- ISSN 2336-3436 -- Roč. 3, č. 1 (2016), s.14-16.

Prostřednictvím individuálního vzdělávacího plánu (IVP) je možno upravit podmínky vzdělávání pro žáky, kteří v důsledku speciálních vzdělávacích potřeb nezvládají učivo v plném rozsahu. Často se stává, že IVP je pouze formálním dokumentem. Autorka radí, jak z IVP udělat dokument, který skutečně pomáhá. IVP jako dohoda, struktura IVP, naplňování IVP v praxi.

základní škola ; žák ; výuka ; porucha učení ; speciální vzdělávací potřeby ; kompenzační vzdělávání ; individuální přístup ; individuální výuka ; dokumentace žáka ; poradenství ; výchovné poradenství ; metodika ; individuální vzdělávací plán

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/449150>

4.

Dítě s poruchou autistického spektra v hodinách školní tělesné výchovy /

Jaroslav Klap, Jitka Vařeková -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy: 5

In: Tělesná výchova a sport mládeže : odborný časopis pro učitele, trenéry a cvičitele -- ISSN 1210-7689 -- Roč. 81, č. 6 (2015), s. 43-48.

V posledních letech se stále častěji začínají do běžných tříd integrovat i žáci s poruchou autistického spektra (PAS). V textu jsou vyjmenovány příznaky autismu a oblasti, ve kterých se projevují, formy poruch autistického spektra a základní principy metody tzv. strukturovaného učení (TEACCH program). Vzhledem k velmi specifickému spektru příznaků tohoto postižení je pro učitele velmi obtížné zařadit toto dítě do hodiny tělesné výchovy. Cílem článku je přiblížení metod, jak modifikovat tělesnou výchovu vzhledem ke specifickým potřebám dítěte tak, aby hodina bavila jak dítě s PAS, tak jeho spolužáky i samotného učitele.

dítě ; postižený ; handicap ; porucha učení ; autismus ; autistický jedinec ; tělesná výchova ; speciální vzdělávací potřeby ; tělesný projev ; integrace žáka ; vyučovací metoda ; forma výuky ; motorika ; individuální zvláštnosti ; individuální přístup ; Aspergerův syndrom

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/448833>