

Práce s dětmi s těžším mentálním postižením

1. Výtvarná výchova žáků s těžkou mentální retardací / Mája Balcarová -- cze
-- Obsahuje bibliografické odkazy: 4

In: Speciální pedagogika : časopis pro teorii a praxi speciální pedagogiky -- ISSN 1211-2720 -- Roč. 25, č. 3 (2015), s. 273-277.

Velký přínos výtvarné výchovy u žáků s těžkým mentálním postižením spočívá v jejím terapeutickém významu, v rehabilitaci a vyplnění volného času aktivním způsobem. Pedagog musí vážit, která technika je pro daného žáka vhodná a jaký konkrétní cíl má splňovat. Autorka uvádí jednu netradiční techniku - barevná jablíčka a popisuje pomůcky, postup a podrobně rozvádí doporučení pro pedagogickou praxi.

výtvarná výchova ; výtvarné techniky a materiály ; metodika ; retardované dítě ; mentálně postižený ; mentální handicap ; terapie ; aktivní metoda ; výchovně vzdělávací proces ; estetickovýchovný předmět ; arteterapie

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/448026>

2. Naléhavá otázka pedagogického svědomí : základní škola ve Městě Touškově zvolila cestu skupinové integrace / Dagmar Mezerová, Lenka

Mouleová ; [Redaktor] Radmil Švancar -- cze

In: Učitel'ské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 118, č. 27 (2015), s. 10-11.

Zkušenosti školy s propojováním žáků s lehkým mentálním postižením (žáci s poruchami učení, chování, poruchami autistického spektra) speciálních tříd s žáky tříd běžné základní školy. Výuka žáků s individuálními vzdělávacími plány.

Výuka romských žáků. Výuka žáků se středním a těžkým mentálním postižením.

Výhrady k modelu vzdělávání všech dětí, bez LMP i s LMP, v základní škole podle rámcového vzdělávacího plánu pro základní školy, nesouhlas se zrušením přílohy vzdělávacího programu pro žáky s LMP, obavy rodičů, petice.

žák ; vzdělávání ; speciální vzdělávací potřeby ; mentálně postižený ; lehká mozková dysfunkce ; porucha učení ; porucha chování ; autistický jedinec ; těžce mentálně postižený ; Romové ; individuální výuka ; rámcový vzdělávací program ; základní škola ; speciální třída ; speciální výuka ; integrace žáka ; skupina ; praktická škola ; skupinová integrace

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/447159>

3. Naděje pro korálkové děti : kladenská škola připravuje žáky s mentálním postižením na běžný život / Taťána Semančíková ; [Redaktor] Radmil Švancar -- cze

In: Učitel'ské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 118, č. 31 (2015), s. 10-11.

Profil Základní školy praktické a Základní školy speciální (jejich součástí je i mateřská škola) v Kladně pro mentálně postižené děti. Velikost školy, celkový počet žáků, maximální počet dětí ve třídě, obtížnost práce s dětmi se středním nebo těžkým mentálním postižením a s kombinovanými vadami, odlišné vyučovací metody a vzdělávací programy, pomoc asistentů pedagoga, otázka financování. Občanské sdružení Korálek. Spolupráce se školami, vztahy mezi žáky z odlišných škol, účast na projektech, hodnocení.

žák ; postižený ; mentálně postižený ; mentální retardace ; mentální handicap ; kombinovaná vada ; speciální vzdělávací potřeby ; vzdělávání ; základní škola ; speciální škola ; pomocná škola ; přidělení finančních prostředků ; vztahy mezi školami ; vztahy mezi vrstevníky ; Kladno (Česko) ; praktická škola

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/447742>

4. Aktivační centra : laciná, potřebná, zavržená / Radmil Švancar -- cze

In: Učitel'ské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 118, č. 26 (2015), s. 18-19.

Aktivační centra pracující při základních školách speciálních jako možnost dalšího vzdělávání pro žáky se středním a těžkým mentálním postižením, postižením více vadami a autismem. Vznik center (od r. 2010), projekty inspirované tzv. dánským modelem celoživotního vzdělávání, činnost - zájmové kurzy se speciálně upraveným obsahem (technické práce, lidová řemesla, svět kolem nás a orientace v něm). Názor MŠMT na vzdělávání takto postižených žáků, návrh na přesunutí aktivačních center do mimoškolního vzdělávání (školní družiny a kluby, které budou dostupné výhradně žákům těchto škol, ne jejich absolventům), důvody navrhované strategie. Nesouhlasný postoj Marty Teplé, speciální pedagožky, která v letech 1990 - 2010 pracovala na ministerstvu školství v odboru speciálního vzdělávání (a měla na starosti oblast vzdělávání mentálně postižených), otevřený dopis ministrovi školství (M. Chládkovi), argumenty pro zachování aktivačních center.

žák ; absolvent ; základní škola ; speciální škola ; zvláštní škola ; speciální výuka ; vzdělávání ; vzdělávání dospělých ; další vzdělávání ; zájmová činnost ; mentálně postižený ; mentální retardace ; těžce mentálně postižený ; kombinovaná vada ; autistický jedinec ; speciální vzdělávací potřeby ; školská politika ; návrh ; názor ; aktivační centrum

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/447140>