

Rozvíjení čtenářské gramotnosti

1.

Komplexní program rozvoje čtenářských dovedností - inspirace ze zahraničí : podle přednášky prof. Maureen Lovettové (The Hospital for Sick Children a University of Toronto, Toronto, Kanada) / Lenka Krejčová – cze

In: Školní poradenství v praxi : nový odborný časopis pro poradenské pracovníky -- ISSN 2336-3436 -- Roč. 3, č. 4 (2016), s. 20-23.

V květnu 2016 pořádala Česká společnost Dyslexie přednášku kanadské pediatričky a psychologičky Maureen Lovettové. Profesorka Lovettová se věnuje rozvoji intervenčních programů pro děti a dospívající s obtížemi ve čtení a současně dané postupy výzkumně prověřuje. Přípravuje také ucelené dlouhodobé vzdělávání učitelů, jak program realizovat s žáky. Výuka využívá principů metakognice. Autorka článku představuje hlavní principy intervenčního programu pro žáky základních a středních škol, jeho etapy, techniky nácviku a závěrečnou reflexi. Na stejných principech stojí také nácvik porozumění textu.

čtení ; porozumění textu ; práce s textem ; dovednost ; vyučovací metoda ; zákrok ; dyslexie ; obtíže při čtení ; kurs ; další vzdělávání učitelů ; Lovett, W. M. ; Lovett, W. M. ; Kanada ; metakognice ; 2016

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/451479>

2.

Školní literární kánon = School Literary Canon / Ondřej Hník -- cze --
Obsahuje bibliografické odkazy

In: Český jazyk a literatura -- ISSN 0009-0786 -- Roč. 66, č. 5 (2015/2016), s. 234-241.

Další příspěvek k diskuzi odborníků, jak pojímá literární kánon současná praxe literárního vyučování. Autor se domnívá, že i když je kánon ze své podstaty závazný, je také pro výchovu ke čtenářství, která je požadovanou součástí literární výchovy, kontraproduktivní. Školní četba je žáky a studenty vnímána jako vnučená, otažitá a méně zajímavá. Otázkou je, jak školní literární kánon tvořit. Často se jedná o nekonzistentní soupis uplatňující různá hlediska školních požadavků a různých kritérií. Další otázka zní, kdo má školní literární kánon tvořit a za jakým účelem. Autor navrhuje kompromisní konsorcium složené z učitelů, odborníků z pedagogických fakult, literárních vědců a současných autorů.

škola ; žák ; literární výchova ; literatura ; výuka ; čtenářství ; zájem ; literární žánr ; soupis ; názor ; postoj žáka ; postoj učitele ; kánon

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/452652>

3.

Typologie rodinných vypravěčů = typology of family storytellers / Jana Sedláčková -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy: 19

In: Studia paedagogica : časopis Ústavu pedagogických věd FF MU Brno -- ISSN 1803-7437 -- Roč. 20, č. 3 (2015), s. 145-159.

Příspěvek se věnuje problematice čtení a vyprávění pohádek předškolním dětem ve vícegeneračních rodinách, které si všímá nejen z pohledu rozvoje počáteční gramotnosti, ale z pohledu realizace rodinných rituálů, jejichž smyslem je prožívání vzájemnosti. Přináší výsledky kvalitativního výzkumu ve formě individuálních a skupinových rozhovorů s rodiči a prarodiči čtyř vícegeneračních rodin, který zjišťoval, jak vnímají své vyprávěcí rituály. Byly vymezeny čtyři typy vypravěčů podle jejich přístupu: typ Chůvy, Učitele, Mudrce a Kašpárka.

vypravování ; čtení ; hlasité čtení ; předškolní dítě ; rodiče ; prarodiče ; vztah rodiče-dítě ; rodina ; zvyk ; výsledek výzkumu ; vzájemnost

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/451332>

4.

Učíme se číst metodou Sfumato / Hana Neumanová -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Komenský : odborný časopis pro učitele základní školy -- ISSN 0323-0449 -- Roč. 140, č. 2 (prosinec 2015) (2015/16), s. 39-44.

Metodu Sfumato (čti sfumáto) vynalezla bývalá učitelka MŠ Mária Navrátilová (formulovala ji již v r. 1974), od září 2014 tuto metodu začala v primární výchově aplikovat učitelka Hana Neumanová v Brně. Historie Sfumato a splývavého čtení. V současnosti tuto metodu akceptují zejména rodiče jako poslední spásu, jak své děti naučit číst. K výuce slouží učebnice Živá abeceda aneb Písmenka v říši divů. Učitelka Neumanová hovoří o tom, jak vypadá hodina čtení v její třídě (střídání činností, zpívavé čtení, zapojení všech dětí do učebních aktivit). Přínosy a úskalí této nové metody výuky čtení. Principy metodiky Sfumato.

počáteční čtení ; čtení ; aktivizující metoda ; historické hledisko ; vyučovací metoda ; metodika ; splývavé čtení

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/451948>