

Inovace ve speciální výuce a odborný rozvoj speciálních pedagogů

1.

Moderní výuka v časech divoké inkluze / Miloslav Hubatka – cze

In: Řízení školy : odborný měsíčník pro ředitele škol -- ISSN 1214-8679 -- Roč. 13, č. 11 (2016), s. 29-32.

Tématem předloženého textu je pojem moderní výuka. Jak ji definovat a co má obsahovat, jaké formy a metody jsou pro ni charakteristické, jaké další vlastnosti by měla zahrnovat. Odpovědi na tyto otázky autor hledá v kvalitě a efektivitě výuky; aby škola vytvořila zásadní dovednost - umět se učit. Dalšími faktory jsou užitečnost, jednoduchost a přiměřenost. Moderní může být i frontální výuka. Nedílnou součástí moderní výuky je skupinová výuka. Pozor na vysokou míru individualizace a diferenciací (5D - důsledná diferenciací dle dispozic dítěte). Pozitiva různých forem výuky posilují moderní technologie.

škola ; výuka ; kvalita vyučování ; efektivnost vzdělávání ; inovace ve vzdělávání ; obsah výuky ; forma výuky ; vyučovací metoda ; frontální vyučování ; skupinové vyučování ; diferencovaná výuka ; vzdělávací technologie ; role učitele

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/453545>

2.

Národní projekt Vzděláváním pedagogických zaměstnanců k inkluzii marginalizovaných rómských komunit / Eva Kaduková -- slo -- Obsahuje bibliografické odkazy: 2

In: Pedagogické rozhľady : odborně-metodický časopis -- ISSN 1335-0404 -- Roč. 24, č. 5 (2015), s. 9-15.

Informace o projektu realizovaném v letech 2011 - 2015 pod vedením slovenského Metodicko-pedagogického centra a spolufinancovaném z Evropského sociálního fondu. V rámci projektu bylo realizováno kontinuální vzdělávání pedagogických pracovníků zapojených základních škol v oblasti pedagogické podpory žáků z marginalizovaných rómských komunit, dále byl v účastnických školách realizován celodenní výchovný systém jako účinný nástroj inkluze rómských žáků a technická podpora aktivit v rámci projektu. V článku jsou shrnuty zkušenosti z projektu z pohledu odborné garantky projektu, manažerky projektu a ředitelů několika zapojených škol a závěrečné hodnocení celého projektu a jeho výsledků v podobě zlepšení spolupráce s rodinami žáků, školní úspěšnosti žáků a docházky a chování žáků.

vzdělávací projekt ; inkluzivní vzdělávání ; integrace žáka ; marginální skupina ; etnická menšina ; Romové ; celodenní výchovný systém ; další vzdělávání učitelů ; základní škola ; efektivnost vzdělávání ; Slovensko ; Prešov

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/453951>

3.

Pregraduální příprava sociálních pedagogů v kontextu společenských změn = Undergraduate preparation of social pedagogues in the context of social changes / Pavla Andrysová -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy: 8

In: E-pedagogium : nezávislý odborný časopis pro interdisciplinární výzkum v pedagogice, s ohledem na pedagogiku, speciální pedagogiku a didaktiky oborů -- ISSN 1213-7758 -- Roč. 2016, č. 1 (2016), s. 28-38.

Přehled pojetí sociální pedagogiky ve vybraných evropských zemích včetně České republiky. Profesionální charakteristika studentů sociální pedagogiky (profesionální orientace a motivace, sociální kompetence, pracovní chování a psychická konstituce). Návrh koncepce studia sociální pedagogiky obohacující jeho dosavadní strukturu.

sociální pedagogika ; koncepce ; inovace ve vzdělávání ; studijní obor ; student ; motivace ; pracovní postoj ; způsobilost ; sociální dovednost ; psychické vlastnosti ; Evropa ; sociální pedagog

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/452534>

4.

Využívání informačních technologií ve výuce musí být smysluplné / Olga Šedivá – cze

In: Týdeník školství -- ISSN 1210-8316 -- Roč. 24, č. 24 (2016), s. 1, 3.

Z výsledků šetření ICLIS a PISA - Žáci a ICT vyplývá, že žáci používající ve škole i doma počítač nemají automaticky lepší školní výsledky, naopak ti, kteří používají technologie nadměrně, vykazují zhoršené výsledky. Článek přináší názory ředitelů několika základních škol na to, v jakých oblastech a za jakých podmínek má používání technologií ve škole smysl, kde technologie pomáhají a přispívají k udržení dobré kvality výuky. Uvádí pozitivní zkušenosti s používáním tabletů, interaktivních tabulí apod. Shrnuje, že práce s ICT musí být promyšlená a jasně cílená.

informační technologie ; vzdělávací technologie ; didaktické využití počítače ;
inovace ve vzdělávání ; kvalita vyučování ; působení ; prospěch ; názor ;
zkušenost ; ředitel školy ; základní škola

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/452297>