

## Práce se žáky se specifickými poruchami učení

1.

### **Využití metody instrumentálního obohacování ve výuce českého jazyka /**

Hana Voralová -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Nová čeština doma a ve světě -- ISSN 1805-367X -- Roč. 2016, č. 1 (2016), s. 133-143.

Základní principy metody používané k nápravě obtíží v učení a rozvíjení poznávacích schopností žáků. Možnosti a omezení využití metody v české pedagogické praxi, konkrétně ve výuce českého jazyka, v kontextu kurikulárních dokumentů pro základní vzdělávání a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

vyučovací metoda ; rozvíjení schopností ; poznávací schopnost ; porucha učení ; čeština ; výuka ; jazyková výuka ; speciální vzdělávací potřeby ; rámcový vzdělávací program ; instrumentální obohacení

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/455384>

2.

### **Vliv fontu písma na rychlost a kvalitu čtení žáků 1. stupně ZŠ / Pavel Zíkl, Iva Košek Bartošová, Kateřina Josefová Višková -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy: 12**

In: Nová čeština doma a ve světě -- ISSN 1805-367X -- Roč. 2016, č. 1 (2016), s. 157-163.

Cíle, metodologie a výsledky výzkumu, který zjišťoval působení různých fontů písma na rychlost a kvalitu čtení žáků prvního stupně základní školy. Výzkumu byli podrobeni jak žáci bez obtíží při čtení, tak dyslektici. Porovnávalo se písmo Arial, Comenia Script a OpenDyslectic, sledován byl celkový počet přečtených slov za minutu a počet chybně přečtených slov za minutu a žáci byli rovněž dotázáni na to, jak jim jednotlivé druhy písma vyhovují. Výsledky nepotvrdily významné statistické rozdíly, ale v individuálních případech došlo při použití písma OpenDyslectic ke zlepšení výkonu při čtení.

písmo ; text ; výkon ; čtení ; žák ; první stupeň ; základní škola ; dyslexie ; komparace ; srovnávací výzkum

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/455388>

3.

**Tranzice a transfer ve vzdělávací dráze = Transitions and transfers in educational path at Czech schools : longitudinální studie rizikového žáka : a longitudinal study of an at-risk pupil / Dominik Dvořák, Jan Vyhnálek, Karel Starý – cze**

In: Studia paedagogica : časopis Ústavu pedagogických věd FF MU Brno -- ISSN 1803-7437 -- Roč. 21, č. 3 (2016), s. 9-39.

V českém prostředí je rizikovost tranzice, tj. přechodu z primárního na sekundární stupeň vzdělávání podceňována, protože k ní dochází zpravidla v rámci téže vzdělávací instituce. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami však může znamenat tento přechod velký problém, jak dosvědčují výsledky longitudinální případové studie chlapce se specifickými poruchami učení. Studie se zaměřila jak na zkušenosti chlapce, tak na názory jeho matky, týkající se přístupu učitelů k chlapcovým obtížím a příčin a okolností, které měly vliv na rozhodnutí změnit školu po ne zcela úspěšném přechodu na druhý stupeň původní základní školy. Sledovala také, jak se z pohledu chlapce i jeho matky vydařil přechod na střední školu.

porucha učení ; speciální vzdělávací potřeby ; postoj žáka ; matka ; postoj ; přechod z prvního na druhý stupeň základní školy ; přechod do jiné školy ; přechod ze základní na střední školu ; případová studie ; longitudinální výzkum ; riziko

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/455038>