

Práce se žáky se specifickými poruchami učení

1.

Inkluze mění pohled na žáka / Monika Tannenbergerová -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy: 3

In: Školní poradenství v praxi : nový odborný časopis pro poradenské pracovníky -- ISSN 2336-3436 -- Roč. 3, č. 3 (2016), s. 7-9.

Princip inkluze (inkluzivního vzdělávání) je úzce spojen s diagnostikou. Funkce diagnostiky ve školském systému se z nástroje selekce, který představuje v současné situaci, přesouvá k mechanismu podpory. Tento fakt je jedním z největších rozdílů mezi integrativně-selektivním školstvím, které je v ČR nyní, a nastupujícím školským systémem inkluzivním. Koncept integrace se spojuje s pedagogikou speciálních potřeb, inkluze se pojí se školou pro všechny - inkluzivní školou, ve které se heterogenita pokládá za obohacení edukačního procesu.

základní škola ; žák ; porucha učení ; integrace žáka ; osobní předpoklady ; pedagogická diagnostika ; pedagogická psychologie ; diagnostika ; psychodiagnostika ; inkluzivní vzdělávání ; heterogenní třída ; vzdělávací možnosti ; inkluze ; inkluzivní pedagogika

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/452144>

2.

Dyslexie a rozvoj čtenářské gramotnosti / Kamila Balharová -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Komenský : odborný časopis pro učitele základní školy -- ISSN 0323-0449 -- Roč. 140, č. 3 (březen 2016) (2015/2016), s. 42-47.

Definice čtenářské gramotnosti a dyslexie, teoretické a metodologické přístupy ke specifickým poruchám učení. Speciální programy pro žáky s dyslexií, rozvoj percepce, čtení, ukázka z knihy přizpůsobené postiženým žákům - Život rytíře (knihy her a čtení).

dyslexie ; porucha učení ; čtení ; žák ; vzdělávací program ; hra ; čtenářská gramotnost

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/451380>

3.

Domácí vzdělávání - příležitost pro děti se specifickými vzdělávacími

potřebami: případová studie žáka s dyslexií / Kateřina Jančaříková -- cze --
Obsahuje bibliografické odkazy

In: Speciální pedagogika : časopis pro teorii a praxi speciální pedagogiky -- ISSN 1211-2720 -- Roč. 26, č. 3 (2016), s. 224-260.

V příspěvku je předložena zkušenost individuálního vzdělávání chlapce se speciálními vzdělávacími potřebami; projevuje se u něho dyslexie, dysgrafie, dysortografie, nevyhraněná lateralita, specifické poruchy učení v kombinaci s nadprůměrným IQ. Autorka se zaměřuje na období, v němž probíhal individuálně vedený nácvik čtení a psaní. Příspěvek podrobně popisuje chlapcovy obtíže při osvojování si čtenářské gramotnosti a zvládání psaní, rovněž popisuje metody nácviku, jejichž pomocí ho matka nakonec číst a psát naučila. V návaznosti stručně popisuje chlapcovo studium až po maturitu, přijetí na vysokou školu a nástup do zaměstnání. Kazuistika poukazuje na skutečnost, že domácí vzdělávání může být pro děti se speciálními potřebami velkým přínosem.

žák ; vzdělávání ; vzdělávací dráha ; speciální vzdělávací potřeby ; domácí vzdělávání ; čtení ; psaní ; individuální přístup ; dyslexie ; dysgrafie ; dysortografie ; lateralita ; porucha učení ; inteligenční kvocient ; gramotnost ; nadaný ; vztah matka-dítě ; cvičení ; efektivnost vzdělávání

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/453564>