

Práce s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí

1.

Sociálně znevýhodněné děti potřebují intenzivní podporu / Marie Těthalová – cze

In: Informatorium 3-8 : časopis pro výchovu dětí od 3-8 let v mateřských školách a školních družinách -- ISSN 1210-7506 -- Roč. 24, č. 2 (únor) (2017), s. 14-15.

Znevýhodněné děti - děti žijící v rodinném prostředí s nízkým kulturním a sociálním postavením, děti patřící k etnické nebo národnostní menšině, děti žijící ve specifickém prostředí. Většinou obtížné a problematické navazování kontaktů MŠ s rodiči. Postavení dítěte se sociálním znevýhodněním ve skupině vrstevníků. Nedostatek podnětů pro všestranný rozvoj, absence potřebných zkušeností (kreslení, modelování, stavění puzzle apod.), žádné zkušenosti s knihami, čtenou pohádkou, nedostatečné komunikační dovednosti. Nejdůležitější je navázat s těmito dětmi pozitivní vztah, uplatňovat vhodné druhy intervencí, aby dítě bylo spokojené. Vhodné je v MŠ doplňovat to, co dítěti chybí v rodině.

předškolní dítě ; sociální znevýhodnění ; předškolní výchova ; mateřská škola ; rodinné prostředí ; zkušenost ; nedostatek ; etnická menšina

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/455737>

2.

Naučit, nebo inkludovat? / Boris Titzl -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Speciální pedagogika : časopis pro teorii a praxi speciální pedagogiky -- ISSN 1211-2720 -- Roč. 26, č. 3 (2016), s. 261-293.

Autor prezentuje svůj názor na současnou inkluzi, která je ve školském prostředí zúžena jen na vřazení zdravotně postiženého nebo sociálně znevýhodněného žáka do hlavního vzdělávacího proudu; není podstatné, co a jak se tento žák učí, ale kde a kým je vyučován. Toto pojetí inkluze vidí autor jako ideologický konstrukt a zároveň ilustruje, jak se speciální pedagogika v jednotlivých segmentech speciálního školství propracovávala k poznatkům, jejichž platnost je ověřena zkušeností. U inkluze však nebyl podán důkaz, že tento zaváděný způsob vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je skutečně funkční.

školství ; vzdělávání ; systém výchovy a vzdělávání ; školská reforma ; speciální výuka ; speciální vzdělávací potřeby ; postižený ; handicap ; mentálně postižený ; mentální retardace ; sociálně znevýhodněný ; výchovně vzdělávací principy ; inkluzivní vzdělávání ; názor ; podpůrná opatření

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/453571>

3.

Kategorizace jako myšlenková operace u dětí na počátku školní docházky v kontextu různých socio-kulturních prostředí / Denisa Denglerová -- cze --
Obsahuje bibliografické odkazy

In: Pedagogika : časopis pro pedagogickou theorii a praxi -- ISSN 0031-3815 --
Roč. 66, č. 3 (2016), s. 290-311.

Autorka předkládá studii z oblasti interkulturní psychologie zaměřenou na otázku, jak sociální a kulturní prostředí ovlivňuje kognitivní procesy. Analýza byla zaměřena na schopnost kategorizace u dětí na počátku školní docházky a jsou srovnávány romské děti ze sociálně znevýhodněného prostředí a děti z běžného prostředí.

dítě ; mladší školní věk ; vývojová psychologie ; kognitivní psychologie ; sociální prostředí ; kulturní prostředí ; sociální znevýhodnění ; myšlení ; poznávací schopnost ; inteligence ; psychologický výzkum ; výsledek výzkumu ; komparace Romové ; interkulturní psychologie ; romské dítě ; kategorizace

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/453064>