

Rozvíjení čtenářské gramotnosti

1.

Čtenářské pregramotnosti mateřinky dost dluží : pomohou jim Centra kolegiální podpory / Jaroslava Štefflová -- cze

In: Učitel'ské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 121, č. 8 (2018), s. 4-7.

<http://www.pf.jcu.cz/misc/pvupms/>

Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích v rámci projektu OP VVV Podpora vzájemného učení pedagogů mateřských škol pracuje na aktivitách, které mají pomoci učitelkám mateřských škol pracovat s informacemi, umět je hledat a sdílet je. Jednou z aktivit je podpora čtenářské pregramotnosti. Z každého kraje ČR byla vybrána jedna MŠ, jejíž učitelky se staly vedoucími Centra kolegiální podpory. Účastní se různých workshopů. Základem je předávání si informací, dovedností a inspirací. S centry začala spolupracovat Česká školní inspekce. Podrobné informace o projektu jsou uvedeny na webových stránkách.

rané čtení ; čtení ; porozumění textu ; čtenářství ; pomoc ; mateřská škola ; předškolní výchova ; projekt ; inspekce ; vztahy mezi školami ; komunikace ; informace ; forma výuky ; Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta ; Česko ; České Budějovice ; inspirace ; pregramotnost ; kolegiální učení učitelů

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/467650>

2.

Improving struggling readers' early literacy skills through a Tier 2 professional development program for rural classroom teachers : the Targeted Reading Intervention / [Zlepšení raných čtenářských dovedností problematických čtenářů díky programu odborného rozvoje TIER 2 pro třídní učitele ve venkovských oblastech : cílená intervence v oblasti čtení] / Lynne Vernon-Feagans, Mary Bratsch-Hines, Cheryl Varghese, Elizabeth A. Cutrer, Justin D. Garwood -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Elementary school journal -- ISSN 0013-5984 -- Roč. 118, č. 4 (June 2018) (2017/2018), s. 525-548.

Článek představuje průběh a výsledky výzkumu, který se zaměřil na prověření efektivity programu pro učitele amerických venkovských mateřských škol a

prvních ročníků základních škol, který jim pomáhá v rozvíjení čtenářských dovedností u dětí, které vykazují obtíže při čtení. Program fungoval na bázi týdenních spojení učitelů s koučem, který prostřednictvím webkamery sledoval individuální práci učitele s žákem (každému žákovi se učitel věnoval 15 minut denně po dobu 6-8 týdnů) a poskytoval učitelům okamžitou zpětnou vazbu. Současný výzkum navázal na již dříve realizovanou studii a zjišťoval, jak se projevila dvouletá zkušenost učitelů s programem na efektivitě jejich práce v porovnání s prvním rokem programu.

třídní učitel ; mateřská škola ; základní škola ; zákrok ; pomoc ; individuální přístup ; zaostávající žák ; čtení ; obtíže při čtení ; první stupeň ; rozvíjení schopností ; efektivnost vzdělávání ; koučování ; výsledek výzkumu ; Spojené státy americké ; ročník 1

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/468878>

3.

Komiks pomohl k lepšímu pamatování čteného textu / Martin Kovalčík -- cze
In: Zvoní! : časopis o inkluzivním vzdělávání -- Roč. 5, č. [11] září (2017), s. 18-19.

Zkušenost s úspěšným přístupem dobrovolnice pomáhající chlapci Dušanovi zvládnout vstup do základní školy. Chlapcovy problémy s pamětí, konkrétně se zapamatováním obsahu čteného textu, řešila pomocí tvorby komiksu zachycujícího čtený příběh. Nejprve si dobrovolnice s chlapcem příběhy vyprávěla, poté si začali číst v dětských knížkách a komiksech, které chlapec překresloval, nakonec Dušan začal kreslit na základě čteného příběhu vlastní komiks.

kreslený seriál ; obrázková kniha ; pomoc ; počáteční čtení ; obtíže při čtení ; práce s textem ; rozvíjení schopností ; paměť ; dobrovolná práce ; doučování

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/468120>

4.

Učebnice s kořeny v málotřídce : praktické zkušenosti dávají výuce další rozměr / Jaroslava Štefflová – cze

In: Učitel'ské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 --
Roč. 121, č. 19 (2018), s. 12-13.

Miloš Novotný, bývalý učitel a ředitel málotřídek, se v současné době plně věnuje spolupráci na vydávání titulů převážně z oblasti českého jazyka a matematiky. Soubor učebních materiálů pro výuku čtení a psaní se jmenuje Čteme a píšeme s Agátou. Základem je metoda tří startů. První start – nácvik čtení, který vychází z analyticko-syntetické metody s prvky genetické metody, druhý start – psaní s porozuměním, třetí start – vede k systematické práci s textem. Učitelům je k dispozici interaktivní podoba Agáty. K výuce matematiky je určena Matýskova matematika. K učebnici je k dispozici dopočítadlo. Papírové pásky, na kterých se děti učí sčítat, odčítat, násobit i dělit. V současné době je připravena magnetická verze. V učebnicích jsou často využívány piktogramy, díky kterým si žáci mohou přečíst zadání, aniž by uměli číst.

učebnice ; základní škola ; málotřídní škola ; první stupeň ; výuka ; čeština ; matematika ; čtení ; psaní ; vyučovací metoda ; učební pomůcka ; interaktivní tabule ; interaktivní učebnice ; Novotný, Miloš ; Novotný, Miloš ; Česko ; analyticko-syntetická metoda ; genetická metoda ; piktogram

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/469317>