

Rozvíjení čtenářské gramotnosti

1.

Pečlivé čtení věcných textů na prvním stupni / Douglas Fisher, Nancy Freyová
– cze

In: Kritická gramotnost -- ISSN 2464-6318 -- Roč. 3, č. 4 (2017), s. 39-43.

Děti mladšího školního věku nemají mnoho příležitostí k seznámení se s věcnými texty. Díky nim si budují obsahové znalosti, které pomohou pochopit chod světa a také porozumět textům. Pečlivé čtení je definováno jako pozorné a na cíl zaměřené opakované čtení. Autorky článku se věnují rozdílům v pečlivém čtení na prvním a druhém stupni ZŠ (výběr textu, první čtení, psaní poznámek, opakované čtení, diskuse a reakce na četbu textu).

čtení ; čtenářství ; porozumění textu ; základní škola ; druhý stupeň ; první stupeň ; diskuse ; Česko ; čtení s porozuměním ; pečlivé čtení ; věcná literatura ; poznámky ; opakované čtení

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/464627>

2.

Čítanie s porozumením ako jedna z ciest rozvoja interpretačných kompetencií žiakov strednej / Jana Tomášková -- slo -- Obsahuje bibliografické odkazy: 8

In: Pedagogické rozhľady : odborný-metodický časopis -- ISSN 1335-0404 -- Roč. 25, č. 4 (2016), s. 12-14.

Autorka článku poukazuje na velkou důležitost čtení s porozuměním. Čtení s porozuměním je velice úzce spjata s interpretačními kompetencemi žáků při práci s literárním textem. Důležitou roli při osvojování zručnosti v čtení s porozuměním hrají učitelé. V článku je podrobněji popsána strategie REAP (čti – dekoduj – opatři poznámkami – přemýšlej). Je uveden příklad využití strategie REAP do vyučování na střední škole.

čtení ; čtenářství ; porozumění textu ; práce s textem ; interpretace ; způsobilost ; střední škola ; učitel ; žák ; strategie učení ; působení ; studijní metoda ; Slovensko

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/464560>

3.

Naše cesta ke čtenářským strategiím aneb Jak se učíme navzájem / Jana Berníková (Šístková), Vladka Sučková -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy: 5

In: Kritická gramotnost -- ISSN 2464-6318 -- Roč. 3, č. 4 (2017), s. 26-29.

Autorky článku se v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu zaměřily na oblast porozumění textu. S dětmi na základní škole se věnovaly vybraným čtenářským strategiím (předvídání, vyjasňování, kladení otázek a shrnování) pomocí metody učíme se navzájem. Současně definují pojmy čtenářská strategie a čtenářské dovednosti. Uvádí možnosti jak s nimi pracovat ve třídě. V článku je uveden příklad z praxe.

čtení ; porozumění textu ; porozumění ; výuka ; práce s textem ; rozvíjení schopností ; vyučovací metoda ; vzájemné učení mezi vrstevníky ; základní škola ; žák ; učitel ; Česko ; čtenářská dovednost

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/464613>

4.

Osvojování dovednosti čtení očima matek žáků 1. třídy = How mothers of first graders perceive reading acquisition / Jana Sedláčková -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Studia paedagogica : časopis Ústavu pedagogických věd FF MU Brno -- ISSN 1803-7437 -- Roč. 22, č. 3 (2017), s. 121-148.

Studie vycházející z dat získaných hloubkovými polostrukturovanými rozhovory s 10 matkami prvňáčků se snaží přispět k porozumění tomu, jaký význam matky připisují právě osvojované dovednosti čtení a co v tomto kontextu vnímají jako čtenářský problém. Byly identifikovány tři různé čtenářské aspirace, které matky vůči svým dětem mají: praktická (osvojení techniky čtení tak, aby ji dítě mohlo využívat ve svém každodenním životě), prožitková (aby dítě mělo rádo knihy a mělo k četbě pozitivní vztah) a rozvojová (aby si dítě osvojilo čtení jako hodnotu pro svůj další osobní rozvoj). S ohledem na své čtenářské aspirace vnímají matky různě i to, co považují při čtení svých dětí za problém.

počáteční čtení ; čtení ; žák ; první stupeň ; základní škola ; matka ; názor ; postoj ; aspirace ; cíl výuky ; obtíže při čtení ; výsledek výzkumu ; ročník 1

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/464947>