

## **Inovace ve speciální výuce a odborný rozvoj speciálních pedagogů**

1.

### **Mentoring, tentokrát optikou ředitele. Část 5, Mentoring není sólista, aneb, Další nástroje profesního růstu pedagogů / Zdeněk Dlabola – cze**

In: Řízení školy : odborný měsíčník pro ředitele škol -- ISSN 1214-8679 -- Roč. 15, č. 5 (2018), s. 52-55.

<http://www.jobinovace.cz>

Mentoring a mentorské dovednosti užitečně fungují ve spojení s dalšími typy podpory profesního růstu pedagogů, ať se jedná o nástroje individuální nebo skupinové. V předloženém článku autor tyto nástroje prozkoumává a poskytuje informace o tom, které z nich mohou ředitelé a učitelé využívat při vzájemném učení se, podpoře a při vzdělávání pedagogického týmu školy: Sdílení s kolegy, společný vývoj metodických materiálů, moderace, společné plánování výuky, párová výuka, vzájemné pozorování kolegů s reflexí. Závěrem uvádí efektivní nástroje pro jednotlivce (reflektivní deník, rozvojové portfolio, plány osobního pedagogického rozvoje).

škola ; učitel ; chování učitele ; sociální dovednost ; spolupráce ; spolupráce ve výchově ; odborný rozvoj zaměstnanců ; mentoring ; další vzdělávání učitelů ; vnímání ostatních ; pracovní vztahy ; zaměstnanecké prostředí ; kolegiální učení učitelů ; profesní rozvoj

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/468240>

2.

### **Mezinárodní odborná konference k 25. výročí založení základní školy profesora Zdeňka Matějčka v Mostě na téma expertní podpory v ZŠ / Hana Ajmová – cz**

In: Řízení školy : odborný měsíčník pro ředitele škol -- ISSN 1214-8679 -- Roč. 15, č. 6 (2018), s. 47-51.

Článek informuje o mezinárodní odborné konferenci na téma expertní podpory v základní škole, kterou uspořádala Základní škola prof. Zdeňka Matějčka v Mostě k 25. výročí svého vzniku ve spolupráci s českou společností Dyslexie. Učitelé školy se dlouhodobě věnují studiu FIE (Feuersteinova metoda instrumentálního obohacení) a tuto metodu pak využívají při výuce dětí, které trpí deficitem v

kognitivní oblasti. Další metodou pro zlepšování mozkové činnosti dětí je laboratoř EEG biofeedback, kurz s názvem Pohybem se učíme (expertní podpora pomoci žákům při přetrvávajících primárních reflexech), norská vyučovací metoda GRUNNLAGET, tréninkový program náprav grafomotorických obtíží, péče o řečovou výchovu žáků a reedukační techniky pro nápravy poruch učení a chování. Článek obsahuje příspěvky jednotlivých přednášejících a doprovodný program.

škola ; speciální škola ; speciální vzdělávací potřeby ; porucha učení ; porucha chování ; expertní systém ; vyučovací metoda ; žák ; mentální handicap ; kognitivní vývoj ; grafomotorika ; nápravná výchova ; speciální pedagog ; konference ; Feuersteinova metoda instrumentálního obohacení ; biofeedback ; Grunnlaget

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/469421>

3.

**Pedagogická diagnostika v mateřince / Zora Syslová – cze**

In: Učitel'ské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 121, č. 20 (2018), s. 15.

Postoj k diagnostice v předškolním vzdělávání byl až do roku 2016 nejednotný. Poté byla upravena terminologie rámcového vzdělávacího programu. Ověření výsledků učitelů vychází pouze z informací České školní inspekce. Z těch vyplývá, že diagnostika není dostačující. Je nutné podpořit vzdělávání učitelů – přípravné i dlouhodobé. Zkušenosti z kurzu Indivizualizace v předškolním vzdělávání ukazují na potřebu spolupráce mezi učiteli, sdílení informací a vzájemné obohacování, propojení teorie s praxí.

mateřská škola ; předškolní dítě ; předškolní výchova ; diagnostika ; pedagogická diagnostika ; učitelka ; vzdělávání učitelů ; další vzdělávání učitelů ; hodnocení ; výchovně vzdělávací proces ; inspekce ; rámcový vzdělávací program ; Česko

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/469328>

4.

**Psychológia tvorivosti vo vzdelávaní učiteľov prostredníctvom všeobecnej a odbornej prípravy / Vladislav Kačáni, Vladimír Salbot -- slo -- Obsahuje bibliografické odkazy: 14**

In: Rodina a škola : mesačník pre rodičov a učiteľov -- ISSN 0231-6463 -- Roč. [66] 67, č. 1 (2018), s. 14-15.

Kreativita je dôležitou súčasťou schopností človeka. Učiteľé díky kreativite rozvíjí osobnosť dítete. Vysoké školy by měly vytvořit vhodné podmínky na přípravu tvořivých učitelů. Učitelé mají být schopni prostřednictvím přednášek a seminářů rozvíjet kreativitu studentů. Vyhýbat se jednoznačnosti a podporovat hledání více řešení problémů. K tomu je potřeba inovovat obsah i metodiku učebnic.

vzdělávání učitelů ; tvořivost ; rozvíjení schopností ; učení ; řešení úloh ; učení řešením problémů ; inovace ; učebnice

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/467769>