

Inovace ve speciální výuce a odborný rozvoj speciálních pedagogů

1.

Čtenářské kontinuum a lesson study / Kateřina Šafránková – cze

In: Kritická gramotnost -- ISSN 2464-6318 -- Roč. 3, č. Speciál 2017 (2017), s. 11-14.

Lesson study je prostředek rozvoje učitelů pocházející z Japonska. Jedná se o formu akčního výzkumu. Učitelé systematicky zkoumají svou výuku. Prověřování dopadů výuky probíhá ve skupině učitelů spolupracujících v rámci několika hodin. Podrobné informace o průběhu lesson study na ZŠ v Litvínově. Zavedení do praxe školy proběhlo na jaře 2016 v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu. Díky zkušenostem týmu učitelů se v roce 2017 přidali další učitelé. V časopise je publikován další článek na téma lesson study.

čtení ; čtenářství ; projekt ; akční výzkum ; učitel ; rozvoj ; spolupráce ; výuka ; inovace ve vzdělávání ; Česko ; tým ; kontinuum

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/466917>

2.

Mentoring, tentokrát optikou ředitele / Zdeněk Dlabola – cze

In: Řízení školy : odborný měsíčník pro ředitele škol -- ISSN 1214-8679 -- Roč. 14, č. 12 (2017), s. 22-23.

Mentoring v současné době s úspěchem využívá mnoho škol jako techniky při podpoře začínajících učitelů, při zavádění změn nebo v péči o profesní růst učitelů. Autor článku se zamýšlí nad otázkou, jaké příležitosti přinášejí mentorské dovednosti do každodenní práce ředitelů. Co je to mentoring, jak probíhá rozhovor mentora a menteeho (člověk, o nějž mentor pečuje), 5 fází spolupráce mentora s menteeem, nástroje mentoringu na úrovni vedení školy. Uplatňování mentoringu při vedení školy vytváří efektivní rámec pro změnu a sdílení kultury školy, v níž je otevřenost a spolupráce normou, kde se lidé učí jeden od druhého, kde zvyšují potenciál svůj i ostatních a pomáhají tak růst celé škole.

škola ; ředitel školy ; řízení školy ; mentoring ; učitel ; poradenství ; odborný rozvoj zaměstnanců ; další vzdělávání učitelů ; interakce ; zpětná vazba ; dovednost ; způsobilost ; interpersonální vztahy ; inovace ; reflexe

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/466643>

3.

Mentoring, tentokrát optikou ředitele. Část 2 / Zdeněk Dlabola – cze

In: Řízení školy : odborný měsíčník pro ředitele škol -- ISSN 1214-8679 -- Roč. 15, č. 1 (2018), s. 42-44.

Ve druhé části série článků o mentoringu si autor klade otázku, jak může sloužit řediteli, když učitelé využívají v komunikaci mentorské dovednosti? Jak se mění kultura školy a efektivita učitelské práce. Na základě příběhů z porady učitelů a hodiny chemie dokládá, že učitelé, kteří mají mentorské dovednosti, pomáhají růst svým žákům i kolegům, lépe plánují a vyhodnocují svou práci. Mentoring pomáhá vytvářet prostředí pro profesní i osobní rozvoj a je cestou k efektivní komunikaci v pracovních i osobních vztazích. Ředitelům škol poskytuje mentoring užitečné nástroje pro efektivní vedení pedagogického sboru.

škola ; ředitel školy ; učitel ; vyučující personál ; kvalita vyučování ; odborný rozvoj zaměstnanců ; interpersonální vztahy ; sociální dovednost ; osobní předpoklady ; kulturní prostředí ; spolupráce ve výchově ; mentoring ; poradenství ; pomoc ; pracovní vztahy

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/466923>

4.

Mentoring, tentokrát optikou ředitele. Část 3, Interní a externí mentoring / Zdeněk Dlabola – cze

In: Řízení školy : odborný měsíčník pro ředitele škol -- ISSN 1214-8679 -- Roč. 15, č. 2 (2018), s. 22-25.

Mentoring je považován za typ podpory, která dokáže proměňovat výuku v jednotlivých třídách i kulturu celé školy. Pokud chce vedení školy využít mentoring jako součást systému zvyšování kvality školy, stojí před rozhodnutím, zda půjde cestou externího mentoringu, interního mentoringu nebo použije jejich kombinaci. Autor v článku podrobně popisuje jejich výhody i případná úskalí a prezentuje zkušenosti mentorů i ředitelů některých škol. Konkrétními postupy

zavádění interního a externího mentoringu se bude zabývat příští pokračování článků o mentoringu.

škola ; ředitel školy ; řízení školy ; poradce ; mentoring ; kvalita vyučování ; klima školy ; interpersonální vztahy ; spolupráce ve výchově ; školní prostředí ; kulturní prostředí ; odborný rozvoj zaměstnanců ; další vzdělávání učitelů

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/467026>

5.

Mentoring, tentokrát optikou ředitele. Část 4, Zavádění mentoringu ve škole
/ Zdeněk Dlabola

In: Řízení školy : odborný měsíčník pro ředitele škol -- ISSN 1214-8679 -- Roč. 15, č. 3 (2018), s. 26-29.

Mentoring je jedna z forem podpory vzájemného učení dospělých, která dokáže reagovat na naše individuální cíle a způsoby učení v kontextu celkových záměrů školy. Ve čtvrtém pokračování seriálu článků o mentoringu se autor zabývá způsoby, jak zajistit, aby se mentoring stal běžnou a užitečnou součástí každodenní praxe a realizace vize školy. Způsoby předávání znalostí, dovedností, zkušeností i vlastní učení pedagogů mohou být velmi rozmanité. V článku jsou prezentovány postřehy mentorů ze škol, které již zkušenosti z oblasti mentoringu mají.

škola ; učitel ; ředitel školy ; řízení školy ; sociální dovednost ; osobní předpoklady ; spolupráce ; spolupráce ve výchově ; mentoring ; kvalita vzdělání ; pravidlo ; odborný rozvoj zaměstnanců ; interpersonální vztahy ; koncepce ; vnímání ostatních ; pracovní vztahy ; další vzdělávání učitelů ; kolegiální učení učitelů

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/467402>