

## **Práce s dětmi s lehčími formami mentálního postižení**

1.

**Integrácia žiakov do školy a do spoločnosti** / Jana Kamenská -- slo -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Vychovávateľ -- ISSN 0139-6919 -- Roč. 65, č. 7-8 (september-október 2017) (2016/2017), s. 51-56.

Autorka se v příspěvku věnuje otázkám školní integrace žáků s lehkým mentálním postižením v prostředí běžné školy na Slovensku. Teoretická analýza problematiky je doplněna o zjištění zahraničních empirických výzkumů, které se věnují porovnávání integrovaného a segregovaného vzdělávání. V rámci pedagogické integrace se rozlišují dva základní proudy: asimilační (inkluze) a koadaptační. Závěr článku je věnován rozboru problémů, které přináší integrovaná výchova (materiálně-technické, prostorové a personální).

integrace žáka ; inkluzivní vzdělávání ; systém výchovy a vzdělávání ; speciální vzdělávací potřeby ; postižený ; mentálně postižený ; společnost ; empirický výzkum ; segregace ; Slovensko ; lehké mentální postižení

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/467910>

2.

**Jak se české školy vyrovnávají s inkluzí** / Hana Čápková – cze

In: Zvoní! : časopis o inkluzivním vzdělávání -- Roč. 5, č. [10] březen (2017), s. 20-23.

Článek hodnotí působení novely školského zákona z roku 2017 na změny ve vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Konstatuje, že nedošlo k masivnímu přesunu žáků ze speciálních škol do běžných škol a že trend přesouvání žáků s lehkým mentálním postižením do běžných škol pokračuje v dosavadním tempu. Změnou je, že praktické školy učí podle stejného vzdělávacího programu jako ostatní základní školy, plní však jen zvýrazněné minimální výstupy. Důraz je kladen na individuální plány. Příspěvek se dále zabývá příběhy několika konkrétních dětí a kampaní vedenou Martinem Odehnalem, předsedou Asociace speciálních pedagogů, bojující proti inkluzi.

školský zákon ; inkluzivní vzdělávání ; speciální vzdělávací potřeby ; mentálně postižený ; přechod do jiné školy ; základní škola ; speciální škola ; vzdělávací program

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/468112>

3.

**Veřejnost se inkluzi nebrání, ale potřebuje více informací** / Hana Friedlaenderová, Jana Straková – cze

In: Řízení školy : odborný měsíčník pro ředitele škol -- ISSN 1214-8679 -- Roč. 15, č. 4 (2018), s. 13-15.

Ve školním roce 2016/2017 byl modifikován systém podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, jehož cílem bylo umožnit běžným školám o tyto žáky pečovat. Toto společné neboli inkluzivní vzdělávání bylo kritizováno v médiích i v učitelských asociacích. Rok a půl po zavedení úpravy provedla společnost Nielsen Admosphere krátký výzkum, který zjišťoval, jak se k inkluzivnímu vzdělávání staví veřejnost (500 respondentů z internetové populace Českého národního panelu starších 15 let). Text obsahuje otázky, metodiku výzkumu a v příložených tabulkách výsledky. V grafu jsou uvedeny údaje z roku 2014 udávající počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávaných ve speciálních školách v zemích EU.

škola ; školní vzdělávání ; žák ; mentální handicap ; speciální vzdělávací potřeby ; výchovně vzdělávací principy ; inkluzivní vzdělávání ; výzkum ; metoda výzkumu ; výsledek výzkumu ; speciální škola ; veřejné mínění ; Česko ; Evropská unie ; 2016/2017

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/467909>