

## Vážnější poruchy v oblasti chování a v emoční oblasti

1.

**Možnosti prevence šikanovania a kyberšikanovania medzi žiakmi v základných školách** / Beáta Blahová -- slo -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Vychovávateľ -- ISSN 0139-6919 -- Roč. 65, č. 9-10 (november-decemb.) (2016/2017), s. 18-24.

Charakteristika a specifika šikanování a kyberšikanování. Role sociálního pedagoga v prevenci šikany, ukotvení jeho preventivní činnosti ve školském zákoně. Prezentace výsledků dvou výzkumů realizovaných v roce 2016 ve dvou vybraných základních školách ve městech Fiľakovo a Lučenec, které se zaměřily na zkušenosti žáků 8. a 9. tříd s šikanováním a na formy prevence šikanování z pohledu koordinátorů prevence. Výzkum se zabýval bariérami, před kterými koordinátoři při realizaci prevence nebo zákroku proti už rozvinuté šikaně stojí. V závěru se příspěvek věnuje tomu, co zatím v prevenci nebo její podpoře chybí nebo není realizováno v dostatečné míře.

šikanování ; prevence ; zkušenost ; žák ; učitel ; sociální pedagogika ; sociální prevence ; výsledek výzkumu ; základní škola ; nedostatek ; Slovensko ; sociální pedagog

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/468710>

2.

**Prežívanie emócií v školskej triede** / Dagmar Kopčanová -- slo

In: Vychovávateľ -- ISSN 0139-6919 -- Roč. 66, č. 5-6 (máj-jún 2018) (2017/2018), s. 33-37.

Emoce, které v sobě žáci identifikují, mají během procesu učení zásadní význam. Důležitou úlohu zastává učitel, který by měl být mediátorem při vytváření dobrých vztahů mezi spolužáky. Docílí tím nejen úpravy podmínek pro dobré vzdělávání, ale zvýší také motivaci k učení a vytvoří prevenci proti šikanování. Autorka uvádí návrhy na komunikační cvičení, práci ve skupině i ve dvojicích, podporu sebevědomí žáků a řešení konfliktů ve třídě.

pedagogická psychologie ; emoce ; žák ; učitel ; vrstevnická skupina ; vztahy mezi vrstevníky ; interpersonální vztahy ; vztah učitel-žák ; proces učení ; motivace učení ; sociální prevence ; šikanování ; komunikace ; cvičení ; skupinová práce ; práce ve třídě ; řešení konfliktů ; role učitele ; spolužák ; mediátor  
ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/469613>

### 3.

**Subtypy ADHD** / Zdeňka Michalová -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Školní poradenství v praxi : nový odborný časopis pro poradenské pracovníky -- ISSN 2336-3436 -- Roč. 5, č. 4 (2018), s. 7-12.

Článek navazuje na minulé číslo časopisu (č. 3/2018), kde autorka označila tři základní symptomy poruchy pozornosti - hyperaktivitu, impulzivitu a nepozornost. K těmto základním znaků ADHD doplňuje čtvrtý - behaviorální inhibici (extrémní plachost). Její podstata spočívá mimo jiné v narušené schopnosti dítěte rozpoznat rozdíly v emocích druhého člověka vyjádřených neverbální komunikací, především mimikou. Dále autorka uvádí tři subtypy ADHD: 1) subtyp nepozorný, 2) subtyp s převahou hyperaktivity a impulzivity, 3) smíšený subtyp. Ke každému subtypu je připojena kazuistika. Závěrem je nastíněno typické chování dětí pro všechny subtypy a doporučení pro rodiče.

dítě ; chování ; retardované dítě ; ADHD ; handicap ; behaviorismus ; pedopsychologie ; psychologie chování ; emocionální narušenost ; porucha chování ; mentální handicap ; psychické vlastnosti ; hyperaktivita ; afektivní chování ; rodičovská účast ; symptom  
ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/469845>