

Práce se žáky se specifickými poruchami učení

1.

Dva kohouti ve třídě? : pro spolupráci s asistentem pedagoga je klíčová komunikace / Radmil Švancar – cze

In: Učitelství : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 121, č. 12 (2018), s. 20-21.

Autor článku informuje o situaci na základní škole v Tachově. V minulosti byly ve škole dvě speciální třídy pro děti se specifickými poruchami učení a chování. V současné době jsou děti integrovány do ostatních tříd. Ve škole je k dispozici 13 asistentek pedagoga. Je důležitá spolupráce a komunikace mezi učitelem a asistentem pedagoga. Na prvním stupni je komunikace jednodušší, asistenti spolupracují pouze s jedním učitelem. Na druhém stupni je situace složitější. Asistent musí vyjít se všemi učiteli. Na začátku si učitelé a asistenti vyjasní, co učitel od asistenta očekává. Vše je zaneseno do individuálního vzdělávacího plánu.

základní škola ; dítě ; učitel ; žák ; asistent ; speciální třída ; porucha učení ; speciální vzdělávací potřeby ; první stupeň ; druhý stupeň ; integrace žáka ; inkluzivní vzdělávání ; komunikace ; Česko ; individuální vzdělávací plán

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/468153>

2.

Děčka v běžných třídách / Markéta Krčmářová -- cze

In: Školní poradenství v praxi : nový odborný časopis pro poradenské pracovníky -- ISSN 2336-3436 -- Roč. 5, č. 2 (2018), s. 38-39.

Výběr střední školy nebo odborného učiliště představuje v životě dítěte významný mezník. Aby byl přechod na třetí stupeň škol co nejméně problematický, je nutné žáky na tuto skutečnost postupně připravovat. Autorka, výchovná poradkyně na ZŠ Kolín IV., poskytuje metodiku, podle které postupuje. Zaměřuje se na žáky se specifickými poruchami učení, kteří navštěvují zvláštní třídu v běžné základní škole (podle § 16 odst. 9 školského zákona). Protože žáci ze speciálních tříd budou na středních školách zapojeni do výuky společně se spolužáky bez specifických potřeb, uskutečňuje pro ně krátkodobé pobyty v běžných třídách. Tento projekt směřuje především na 9. ročníky.

žák ; základní škola ; speciální třída ; speciální vzdělávací potřeby ; přechod ze základní na střední školu ; volba školy ; volba učebního oboru ; poradenství ; profesní poradenství ; profesní orientace ; porucha učení ; diagnostika ; metodika ; postoj žáka ; projekt ; podmínky přijetí ; integrace žáka ; ročník 9

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/468150>

3.

Mezinárodní odborná konference k 25. výročí založení základní školy profesora Zdeňka Matějčka v Mostě na téma expertní podpory v ZŠ / Hana Ajmová -- cze

In: Řízení školy : odborný měsíčník pro ředitele škol -- ISSN 1214-8679 -- Roč. 15, č. 6 (2018), s. 47-51.

Článek informuje o mezinárodní odborné konferenci na téma expertní podpory v základní škole, kterou uspořádala Základní škola prof. Zdeňka Matějčka v Mostě k 25. výročí svého vzniku ve spolupráci s českou společností Dyslexie. Učitelé školy se dlouhodobě věnují studiu FIE (Feuersteinova metoda instrumentálního obohacení) a tuto metodu pak využívají při výuce dětí, které trpí deficitem v kognitivní oblasti. Další metodou pro zlepšování mozkové činnosti dětí je laboratoř EEG biofeedback, kurz s názvem Pohybem se učíme (expertní podpora pomoci žákům při přetrvávajících primárních reflexech), norská vyučovací metoda GRUNNLAGET, tréninkový program náprav grafomotorických obtíží, péče o řečovou výchovu žáků a reedukační techniky pro nápravy poruch učení a chování. Článek obsahuje příspěvky jednotlivých přednášejících a doprovodný program.

škola ; speciální škola ; speciální vzdělávací potřeby ; porucha učení ; porucha chování ; expertní systém ; vyučovací metoda ; žák ; mentální handicap ; kognitivní vývoj ; grafomotorika ; nápravná výchova ; speciální pedagog ; konference ; Feuersteinova metoda instrumentálního obohacení ; biofeedback ; Grunnlaget

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/469421>