

Práce se žáky se specifickými poruchami učení

1.

Využití myšlenek pozitivní psychologie při práci s dětmi a rodinami dětí s poruchami učení a chování / Barbora Krankusová – cze

In: Školní poradenství v praxi : nový odborný časopis pro poradenské pracovníky -- ISSN 2336-3436 -- Roč. 5, č. 1 (2018), s. 18-21.

Autorka článku představuje programy KUPROG, které doplňují základní péči o děti s poruchami učení a chování. Představují účinný a oblíbený způsob, jak nejen rozvíjet fungování dítěte v jednotlivých oblastech (pozornost, motorika, společenské chování, slovní zásoba, vyjadřovací schopnosti, pracovní zralost, sebevědomí), ale i zlepšit celkové fungování a kvalitu života celé rodiny. Mezi programy KUPROG patří: KUPREV (primárně preventivní program pro děti 4-8 let), KUMOT (skupinový program 5-8 let), KUPOZ (párový program 8-12 let), KUPUB (skupinový program 12-18 let). Detailněji je popsán program KUPOZ, včetně principu programu, příkladů a komentáře.

dítě ; porucha chování ; porucha učení ; speciální vzdělávací potřeby ; spolupráce ve výchově ; učební pomůcka ; program ; výukový software ; pozitivní psychologie ; psychologie učení ; grafomotorika ; vizuální vnímání ; verbální interakce ; akustické vnímání ; slovní zásoba ; postupné učení

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/466452>

2.

Přechod žáka s AS a ADHD na 2. stupeň ZŠ / Markéta Krčmářová – cze

In: Školní poradenství v praxi : nový odborný časopis pro poradenské pracovníky -- ISSN 2336-3436 -- Roč. 4, č. 5 (2017), s. 28-30.

Článek přináší kazuistiku na téma vzdělávání chlapce s Aspergerovým syndromem, ADHD, dysgrafií, dysortografií, výraznou emoční reaktivitou, výrazně sníženou adaptabilitou, sníženou frustrační tolerancí a obtížnou motivovaností na základní škole, kde byla na základě § 16, odst. 9 školského zákona zřízena třída pro žáky se závažnými vývojovými poruchami. Autorka článku, třídní učitelka žáka a zároveň výchovná poradkyně, popisuje opatření, která bylo nutno připravit v souvislosti s přechodem žáka na 2. stupeň. Vzhledem k závažnému, až neúnosnému chování žáka bylo nutno přistoupit k zavedení týdenního motivačního systému. Následně žák nastoupil na dvouměsíční léčebný

pobyt, který mu velmi prospěl. Vzdělávání takového žáka vyžaduje flexibilitu, připravenost a odhodlání hledat neustále nová optimální řešení, jak vyučovat a formovat jeho charakter.

základní škola ; druhý stupeň ; žák ; vzdělávání ; porucha učení ; porucha chování ; mentálně postižený ; speciální vzdělávací potřeby ; speciální výuka ; ADHD ; hyperaktivita ; dysgrafie ; dysortografie ; handicap ; diagnostika ; motivace učení ; asistent ; přechod z prvního na druhý stupeň základní školy ; systém výchovy a vzdělávání ; speciální třída ; Aspergerův syndrom

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/465356>

3.

Jak podpořit dítě s problémovým chováním ve škole aneb Příběh Jirky s poruchou pozornosti a dysgrafií / Jana Divoká -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy: 4

In: Školní poradenství v praxi : nový odborný časopis pro poradenské pracovníky -- ISSN 2336-3436 -- Roč. 5, č. 1 (2018), s. 33-35.

Příběh Jirky s poruchou pozornosti a dysgrafií pohledem rodičů, dítěte a třídního učitele. Úvodem článku autorka vysvětluje, že pojem problémové chování je velice subjektivní. Pokud chceme dítě s touto poruchou podporovat a nejenom odsuzovat, je zapotřebí trpělivosti a vytvořit podmínky ke změně životního scénáře. Předložená kazuistika potvrzuje, že cesta podpory dítěte s problémovým chováním je často velmi náročná. Je jedním z devíti příběhů, které autorka publikuje v knize Jak podpořit dítě s problémovým chováním ve škole. Prostřednictvím těchto příběhů, které ukazují spektrum problémového chování (nejen) ve škole autoři deklarují přesvědčení, že si každé dítě zaslouží podporu.

dítě ; handicap ; porucha učení ; dysgrafie ; problémové dítě ; vztah rodiče-dítě ; vztah rodiče-učitel ; výchovné působení ; spolupráce ve výchově ; sebedůvěra ; porucha pozornosti ; kazuistika

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/466482>