

## Alternativní přístupy k výchově a vzdělávání

1.

**Být venku znamená vzdělávat se** / Tereza Valkounová ; [Autor interview]  
Marie Těthalová – cze

In: Informatorium 3-8 : časopis pro výchovu dětí od 3-8 let v mateřských školách a školních družinách -- ISSN 1210-7506 -- Roč. 26, č. 2 (únor) (2019), s. 8-11.  
Rozhovor s Terezou Valkounovou z Asociace lesních mateřských škol o těchto školkách. Nyní je jich v Česku 140. Jsou dostupnější a od r. 2016 jsou zahrnuty v legislativě. V současnosti se investuje spíše do kvality než do kvantity. Lesní školky mají kvalifikované pedagogy, splňují veškerou administrativu, mají své školní vzdělávací programy i dohled ze strany inspekce. Spolupráce s rodiči a rodičů vzájemně, kdy zkušenější pomáhají těm, kteří přicházejí nově. Zázemí školek (sruby, chatky, jurty), zajištění stravování. Lesní školky i pro handicapované děti. Kurzy přírodní pedagogiky pro učitele LMŠ.

předškolní výchova ; mateřská škola ; alternativní škola ; příroda ; školní vzdělávací program ; legislativa ; vyučující personál ; kurs ; lesní školka ; lesní pedagogika ; pobyt v přírodě

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/472247>

2.

**Hodnocení ve výuce cizího jazyka na waldorfské škole v teorii a praxi** /  
Kateřina Dvořáková -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy: 10

In: Člověk a výchova : časopis pro pedagogiku Rudolfa Steinera -- ISSN 2464-5680 -- Roč. [21], č. 3 (2018), s. 28-35.

Waldorfská pedagogika patří mezi alternativní pedagogické směry. Je zaměřená na kreativitu a transformaci. Liší se i v přístupu k hodnocení ve výuce cizího jazyka. Hodnocení žáků je po celou dobu základního vzdělávání slovní. Na známkové vzdělávání přechází až v 8. a 9. ročníku, v souvislosti s přechodem na SŠ. V článku jsou uvedeny obecné principy hodnocení a zvláště hodnocení v cizích jazycích. Další část je věnována závěrečnému vysvědčení. Ve čtyřech přílohách jsou uvedeny příklady z praxe.

waldorfská pedagogika ; výuka ; cizí jazyk ; jazyková výuka ; didaktika ; základní škola ; hodnocení žáka ; slovní hodnocení ; klasifikace ; souhrnné hodnocení ; vysvědčení ; praxe

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/472533>

3.

**Portréty těch, kteří zakládali první Waldorfskou školu. část 1** / Tomáš Zdražil  
-- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy: 3

In: Člověk a výchova : časopis pro pedagogiku Rudolfa Steinera -- ISSN 2464-5680 -- Roč. [22], č. 1 (2019), s. 17-21.

V rámci oslav 100 let od založení první waldorfské školy jsou v článku uvedeny portréty prvních zakladatelů. Stuttgartský podnikatel Emil Motl, majitel továrny na cigarety Waldorf-Astoria, se ze zisku své firmy rozhodl založit školu. S Rudolfem Steinerem se již několik let znal. Slavnostní otevření první Waldorfské školy proběhlo 7. září 1919. Byl nazýván otec Motl. Členem učitelského kolegia byl Herbert Halm - waldorfský Evropan, překladatel původem z Etonska. Vyučoval jazyky, svobodné náboženství a vedl první rodičovské schůzky. Ernst August Karl Stockmeyer koordinoval veškerou administrativní práci i celou správu školy. Zajistil sestavení kolegia učitelů. Věnoval se výuce přírodovědných oborů. Ve Waldorfské škole působil až do jejího zavření v roce 1940. Za své názory nedostal doporučení od NSDAP. První třídní učitelka první třídy byla Leonie von Mirbach. Byla vybrána z účastníků učitelského kurzu. Sama studovala biologii a filosofii.

waldorfská pedagogika ; biografie ; učitel ; škola ; školní budova ; alternativní škola ; Molt, Emil, ; Hahn, Herbert, ; Stockmeyer, Ernst August Karl, ; Mirbach, Leonie von, ; Molt, Emil, ; Stuttgart ; zakladatel ; založení ; výročí ; 1919

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/472770>

4.

**Kdy je dítě zralé pro školu z hlediska waldorfské pedagogiky?** / Claus-Peter Roh -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy: 3

In: Člověk a výchova : časopis pro pedagogiku Rudolfa Steinera -- ISSN 2464-5680 -- Roč. [22], č. 1 (2019), s. 48-53.

Z hlediska waldorfské pedagogiky dítě od narození získává velké množství schopností. Vývoj je hnán vůlí učit se a zároveň je ovlivňován okolím. Předčasný zápis do školy vede k jednostrannosti a možnému zpomalení nebo zdržení vývoje. Do šesti let je podle učení waldorfské pedagogiky důležité podporovat vlastní vůli dítěte. Mezi 5. a 7. rokem dochází k potlačení růstových sil a dítě začíná více

přemýšlet a rozvíjet fantazii. V rámci nultých tříd má dítě dozrát. Waldorfská pedagogiky nabízí rytmicky opakované aktivity na podporu duchovní individuality. Při zápisu je kladen důraz na soulad tělesného a duševního vývoje dítěte.

waldorfská pedagogika ; přijetí do školy ; přechod z mateřské na základní školu ; zápis ; schopnost učení ; vývoj dítěte ; vůle ; tělesný vývoj ; myšlení ; individualita ; psychický vývoj ; věk 5-7

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/472772>