

## Rozvíjení čtenářské gramotnosti

1.

**Co říkají pedagogové ze čtenářských škol po roce projektu / Terezie Kolářková – cze**

In: Kritická gramotnost -- ISSN 2464-6318 -- Roč. 4, č. Speciál 2018 (2018), s. 13-16.

Ve školním roce 2017/2018 se řada škol zapojila do čtenářského programu projektu Pomáháme školám k úspěchu. Jde o školy se zaměřením na rozvoj čtení a čtenářské gramotnosti. Deset učitelů odpovídá na otázky jak se jim v projektu pracuje, jaká jsou úskalí, z čeho mají obavy.

čtení ; porozumění textu ; základní škola ; program ; názor ; hodnocení ; zkušenost ; učitel ; Pomáháme školám k úspěchu o.p.s ; Česko ; 2017/2018

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/471931>

2.

**Čtenářské dílny a rozvoj čtenářské gramotnosti v hodinách literatury na ZŠ / Lenka Menšíková -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy**

In: Komenský : odborný časopis pro učitele základní školy -- ISSN 0323-0449 -- Roč. 143, č. 1 (září 2018) (2018/2019), s. 46-52.

Cílem předloženého článku je seznámit čtenáře s možnými metodami práce v hodinách literatury, kdy učitel používá texty různého charakteru, a na ukázkové hodině představit možnost, jak žáky zaujmout a probudit v nich zájem o četbu. Školám v České republice bylo umožněno zažádat o finanční podporu v rámci Výzvy 56, kterou vypsalo MŠMT ve spolupráci s Evropskou unií. Autorka popisuje možnosti projektu a jeho využití ve výuce literatury na základní škole. Předkládá metodu kritického myšlení založenou na třífázovém modelu učení (E-U-R) a vysvětluje jednotlivé fáze - evokace, uvědomění si významu a reflexe. Tuto metodu uplatňuje v ukázkové hodině literatury pro 5. - 7. ročník ZŠ.

základní škola ; výuka ; kvalita vyučování ; literární výchova ; čtenářství ; zájem ; porozumění textu ; práce s textem ; metodika ; vyučovací metoda ; aktivizující metoda ; učitel ; žák ; kritické myšlení ; reflexe ; čtenářská dílna ; ročník 5-7

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/472434>

3.

**Předvídání, aneb, Čtenářská strategie, která motivuje k dalšímu čtení a zároveň nám pomáhá být pozornějšími a vnímavějšími čtenáři** / Štěpánka Klumparová, Ondřej Hausenblas – cze

In: Duha : informace o knihách a knihovnách z Moravy -- ISSN 0862-1985 -- Roč. 32, č. 4 (2018), s. 10-15.

Článek přináší odpovědi na otázky: Co to znamená předvídat? Co dělá čtenář, když předvídá? Na základě čeho všeho může čtenář předvídat? K čemu může být předvídání čtenáři užitečné? Je uvedena praktická ukázka předvídání v povídce Spodní proud od Shauna Tana.

čtení ; technika čtení ; práce s textem ; porozumění textu ; motivace ; čtenářství ; zájem ; metodika ; předvídání ; čtenářská dovednost ; příběh ; čtenářské strategie ; čtenář

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/471554>

4.

**Školní knihovna - místo rozvoje čtenářství. Část 1, Ideál** / Tereza Nakládalová, Hana Holubkovová – cze

In: Řízení školy : odborný měsíčník pro ředitele škol -- ISSN 1214-8679 -- Roč. 15, č. 12 (2018), s. 36-38.

Pražská organizace Nová škola, o. p. s. se věnuje podpoře dětského čtenářství. Prostřednictvím čtenářských klubů její pracovnice ukazují, jak důležitou roli v rozvoji čtenářské gramotnosti žáků hrají školní knihovny. Úvodní článek z ohlášené tematické série představuje ideální školní knihovnu - umístění, otevírací dobu, fond knihovny, jaký by měl být ideální knihovník, co se děje v knihovně, vybavení, financování. Závěrem se autorky zamýšlejí nad spoluprací školní a veřejné knihovny.

knihovna ; školní knihovna ; veřejná knihovna ; čtenářství ; porozumění textu ; kniha ; kniha pro mládež ; literatura pro děti a mládež ; knihovník ; práce s informacemi ; školská legislativa

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/472374>