

Práce se žáky se specifickými poruchami učení

1.

Dyskorunka podporuje čtenářské dovednosti : učitelé většinou o specifických poruchách učení slyšeli, ne vždy ale vědí, jak s nimi pracovat / Radmil

Švancar – cze

In: Učitel'ské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 --
Roč. 121, č. 40 (2018), s. 20-21.

DYS-centrum Praha je nezisková organizace, která se zaměřuje na podporu dětí se specifickými poruchami učení nebo chování (dyslexie, dysortografie, dysgrafie a dyskalkulie, ADHD a ADD). Děti se SPU jsou více podporovány na 1. stupni základních škol. Učitelů z 2. stupně ZŠ a SŠ, kteří vědí, jak s těmito dětmi pracovat, je velice málo. DYS-centrum pořádá pro speciální pedagogy, psychology i rodiče odbornou konferenci s výstavou pomůcek - tzv. DYSkorunku. Konference má vždy ústřední téma. V průběhu DYSkorunky se schází také odborníci z pedagogicko-psychologických poraden.

porucha učení ; porucha chování ; základní škola ; střední škola ; učitel ; první stupeň ; druhý stupeň ; speciální pedagog ; psycholog ; rodiče ; učební pomůcka ; konference ; pedagogicko-psychologická poradna ; dysgrafie ; dyskalkulie ; dyslexie ; dysortografie ; ADHD ; DYS-centrum Praha ; ADD ; téma ; nezisková organizace

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/471344>

2.

Škola pohledem žáka, žák prožitkem učitele / Jana Pálenská -- cze

In: Školní poradenství v praxi : nový odborný časopis pro poradenské pracovníky -- ISSN 2336-3436 -- Roč. 5, č. 5 (2018), s. 21-24.

Cílem příspěvku je ukázat, že zkušenosti vzájemného vnímání a sdílení potřeb žáků a učitelů mohou kvalitativně přispět k pozitivní atmosféře ve školním prostředí. Autorka přibližuje originální myšlení a vnímání světa dvou žáků se specifickými poruchami učení (SPU) a klade si otázku, jak se může ve školním prostředí a ve světě jako takovém rozvíjet žák, který vnímá a je vnímán jako selhávající a nezvládající. Na základě svých zkušeností uspořádala tzv. sebezkušenostní seminář, který účastníkům zprostředkoval specifické projevy poruch učení a prožívání žáků s SPU. Následně vznikl nápad na uspořádání diskusní skupiny sestávající ze žáků s SPU v roli odborníků na vzdělávání. V

článku jsou uvedena významná zjištění vyplývající ze společné diskuse, aspekty vzájemné interakce a podmínky pro naplnění efektivního výukového prostředí.

škola ; žák ; klima školy ; klima třídy ; školní prostředí ; integrace žáka ; speciální vzdělávací potřeby ; porucha učení ; vztah učitel-žák ; pedagogická dovednost ; pedagogická zkušenost ; poradenství ; sebedůvěra ; odborný rozvoj zaměstnanců ; diskuse ; vcítění ; sdílení

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/472007>

3.

Konference Počáteční čtení: čtu a stávám se čtenářem (Cesty propojení výzkumu a praxe) / Anna Kucharská, Radka Wildová -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Bulletin SKIP -- ISSN 1210-0927 -- Roč. 27, č. 4 (2018).

Informace o programu, obsahu a cílech konference uspořádané v září 2018 Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy, věnované čtenářské gramotnosti. K probíraným tématům úvodního plenárního zasedání patřily aktuální trendy v rozvoji čtenářské gramotnosti, přístupy k rizikovým žákům, reflexe vývojových charakteristik v rozvoji čtenářské gramotnosti aj. Následovala jednání v pěti sekcích zaměřených na didaktiku počátečního čtení, vývojové aspekty čtení a psaní, projekty pomáhající budování čtenářské gramotnosti a vztahu ke čtení, problémy žáků ve čtení a psaní a projekt GAČR Porozumění čtenému - typický vývoj a jeho rizika.

čtení ; počáteční čtení ; obtíže při čtení ; čtenářství ; výchovné působení ; didaktika ; výchovně vzdělávací praxe ; pedagogický výzkum ; konference ; Praha (Česko) ; 2018

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/472197>