

Práce s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí

1.

Letní škola představila metodu Grunnlaget dalším pedagogům : grunnlaget je způsob konceptuálního vzdělávání, který rozvíjí poznávací funkce mozku dítěte / Martin Kovalčík – cze

In: Zvoní! : časopis o inkluzivním vzdělávání -- Roč. 6, č. [14] září (2018), s. 3-7.

Článek informuje o Letní škole Grunnlaget, kterou v r. 2018 pořádala organizace Člověk v tísní. Zúčastnilo se jí dvacet učitelek a učitelů, kteří se seznámili s norskou vzdělávací metodou Grunnlaget (v překladu Základ). Pracovníci organizace Člověk v tísní ji začali používat ve svých předškolních klubech. Jde o metodu konceptuálního vyučování, která vychází z výsledků práce norského profesora Nyborga. Ten zjistil, že pro nejúčinnější způsob učení pojmů je dobré využít konkrétní předměty, jejichž vlastnosti jsou označovány příslušnými pojmy, mezi kterými se následně hledají rozdíly či podobnosti. V druhém článku hovoří učitelka z Frýdlantska, která Grunnlaget používá při výuce v mateřské i základní škole.

vzdělávání ; kognitivní vývoj ; vyučovací metoda ; sociálně znevýhodněný ; etnická menšina ; pojem ; Grunnlaget ; rozdíl ; shoda ; předmět

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/473167>

2.

Školní čtenářské kluby pohledem speciálního pedagoga / Naděžda Dvořáková – cze

In: Školní poradenství v praxi : nový odborný časopis pro poradenské pracovníky -- ISSN 2336-3436 -- Roč. 6, č. 2 (2019), s. 28-30.

Výzkumy a pilotní projekty dokazují, že podpora čtenářství je účinným inkluzivním nástrojem. Autorka textu, projektový speciální pedagog, se zapojila do projektu Nové školy, o.p.s. Školní čtenářské kluby. Cílovou skupinu tvoří žáci 6. - 9. ročníku ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. V článku je popsán systém čtenářského klubu, dílna čtení a její hlavní principy a zároveň se autorka zaměřuje na pokroky jednotlivých žáků v myšlení, komunikaci. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zažívají zájem a pochopení, protože odpadá tlak na rychlost čtení a vzájemné porovnávání, které znají z běžné výuky. Text je doplněn kazuistikou čtenářky.

čtenářství ; porozumění textu ; zájem ; motivace ; škola ; žák ; inkluzivní vzdělávání ; speciální vzdělávací potřeby ; speciální pedagog ; sociálně znevýhodněný ; výchovné působení ; spolupráce ve výchově ; chování žáka ; postoj žáka ; pomoc ; rozvíjení schopností ; školní čtenářský klub

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/473654>

3.

Rozhodovací praxe v oblasti rovného přístupu ke vzdělávání : aktuální trendy / Lucie Obrovská – cze

In: Školní poradenství v praxi : nový odborný časopis pro poradenské pracovníky -- ISSN 2336-3436 -- Roč. 6, č. 4 (2019), s. 11-15.

Tématem článku je rovný přístup ke vzdělávání, zajištění podpory při výuce a poskytování školských služeb. Ve stále vyšší míře vyžadují zákonní zástupci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jejich zařazení do běžného vzdělávacího proudu, do kolektivu dětí bez speciálních potřeb. Tomuto trendu odpovídají nejen principy uvedené ve školských předpisech (§ 2 školského zákona), ale i mezinárodní závazky České republiky (čl. 24 Úmluvy o právech osob se zdravotním postižením). Ne všechny školy s inkluzí souhlasí a tím se zvyšuje počet souvisejících sporů, z nichž některé končí i u soudu. Autorka přibližuje rozhodovací praxi v této oblasti a pozornost věnuje nejen českým rozhodnutím, ale i mezinárodním, neboť i ta jsou pro český vzdělávací systém relevantní.

školství ; rozhodování ; soudní rozhodnutí ; školská legislativa ; školská politika ; přístupnost vzdělání ; rovnost možností ; výchovně vzdělávací principy ; inkluzivní vzdělávání ; integrace žáka ; individuální zvláštnosti ; speciální vzdělávací potřeby ; postižený ; sociálně znevýhodněný ; mezinárodní smlouva ; zdravotní znevýhodnění ; podpůrná opatření

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/474001>