

Práce s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí

1.

Co je rozmanité a co je společné v inkluzivní škole z hlediska Ukazatele inkluze / Josef Slowík -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Pedagogická orientace : vědecký časopis České pedagogické společnosti -- ISSN 1211-4669 -- Roč. 28, č. 2 (2018), s. 213-234.

Ukazatel inkluze slouží k určování norem školní inkluzivní edukace a následně k jejich hodnocení. Na základě analýzy Ukazatele inkluze byla v rámci studie identifikována jako zásadní témata odrážející přístup inkluzivní školy k rozmanitosti: akceptace (ve smyslu vzájemného přijetí a tolerance), dostupnost (jako bezbariérovost prostor, ale také psychosociální bezbariérovost v rámci školy i vzhledem k okolí nebo dostupnost zdrojů), podpora (v samotném edukačním procesu či v adaptaci žáků) a antidiskriminace (jako široce pojatá důsledná rovnocennost).

inkluzivní vzdělávání ; integrace žáka ; systém výchovy a vzdělávání ; speciální vzdělávací potřeby ; sociální znevýhodnění ; postižený ; sociální integrace ; sociální adaptace ; pedagogická podpora ; aktivizující metoda ; hodnocení ; norma ; analýza ; tolerance ; dostupnost pro handicapované ; školní adaptace ; rovnocennost ; hodnotící kritérium ; ukazatel ; normativní hodnocení

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/471576>

2.

Limity inkluze ve vzdělávání romských dětí v České republice : boj o identitu žáka / Magdalena Kohout-Diaz, Dana Bittnerová, Markéta Levínská -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Pedagogická orientace : vědecký časopis České pedagogické společnosti -- ISSN 1211-4669 -- Roč. 28, č. 2 (2018), s. 235-268.

Cílem článku je prostřednictvím analýzy výsledků výzkumů poukázat na omezení inkluzivního vzdělávání v prostředí českého školství na příkladu vzdělávání romské minority. Analýza byla provedena z vlastních etnografických výzkumů týmu Bittnerová, Doubek, Levínská, byly diskutovány studentské závěrečné práce a vědecké výstupy dalších badatelů v oblasti vzdělávání minorit. Autoři v článku popisují, co se děje, když do vzdělávacího systému vstupuje romský žák, jak na něj reaguje školní prostředí a jak romské děti a rodiče vyjednávají s institucí školy a jejími aktéry. Za základní kategorii v uvažování o inkluzi Romů je považována

identita žáka. Důležité je, aby bylo romské dítě identifikováno jako žák, nikoliv jako Rom, přičemž proces identifikace se musí odehrávat nejen na úrovni školy, ale také v rodině a ve vztahu k sobě.

inkluzivní vzdělávání ; školní etnografie ; etnická menšina ; kulturní vzorec ; Romové ; žák ; identita ; výsledek výzkumu ; analýza ; základní škola ; školní prostředí ; klima školy ; integrace žáka ; systém výchovy a vzdělávání ; speciální vzdělávací potřeby ; sociálně znevýhodněný ; sociální integrace ; sociální adaptace ; pedagogická podpora ; rodiče ; vztah rodiče-škola ; rodina ; sebepercepce

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/471652>

3.

Kdo jsem já a kdo jsi ty : výukový program zaměřený na problematiku Downova syndromu / Alexandra Volná -- cze – Obsahuje bibliografické odkazy

In: Komenský : odborný časopis pro učitele základní školy -- ISSN 0323-0449 -- Roč. 143, č. 1 (září 2018) (2018/2019), s. 53-59.

Autorka předkládá výukový program, jehož cílem bylo budovat kladný přístup ke spolužákům a lidem, kteří se od ostatních liší. Hlavní hrdinkou výukového programu je Míša, jejíž bratr Martin má Downův syndrom. Program je založen na dramatické výchově, narativním východiskem se stala kniha Domov pro Mart'any Martiny Drijverové, kde je problematika Downova syndromu a sociálního začlenění zpracována formou přístupnou pro děti. Článek obsahuje scénář výukového programu a záznam průběhu tří realizací, protože výukový program byl realizován v průběhu dvou měsíců na třech školách (vesnických i městských). Poslední kapitola obsahuje analýzu dopisů, ve kterých chtěly děti Míše něco vzkázat. Téma se dotýkalo jejich osobního života.

základní škola ; žák ; mentálně postižený ; mentální retardace ; Downův syndrom ; vyučovací metoda ; dramatická výchova ; sociální znevýhodnění ; vztah učitel-žák ; vztahy mezi vrstevníky ; programovaná výuka ; individuální přístup ; literatura pro děti a mládež ; aktivizující metoda

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/472435>