

## Inkluzivní vzdělávání

1.

**Nedivte se, že zlobí : děti s postižením jsou ve škole někdy jako návštěvníci představení, kterému nemůžou rozumět** / Radmil Švancar -- cze

In: Učitel'ské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 123, č. 18 (2020), s. 4-7.

Článek přináší pohled etopeda a vedoucího střediska výchovné péče v Praze na Klíčově Jiřího Pilaře na novelizovanou vyhlášku MŠMT o speciálním vzdělávání. Hodnotí negativně nepřipravenou realizaci inkluze v roce 2016. Podporuje názor, že by se děti s poruchami učení a chování měly vzdělávat v menších kolektivech pod vedením pedagoga se znalostí speciálněpedagogické didaktiky. Jedná se o jednu z preventivních cest proti školnímu neúspěchu. Kromě odbornosti je potřeba i citlivý empatický přístup speciálního pedagoga. V textu je podrobně představena ZŠ v Cimburkově ulici v Praze 3 (Cimburačka), která má velkou tradici v péči o děti s různými speciálními vzdělávacími potřebami.

speciální škola ; speciální pedagog ; etopedie ; základní škola ; inkluzivní vzdělávání ; výchovně vzdělávací praxe ; individuální přístup ; speciální vzdělávací potřeby ; spolupráce ve výchově ; vcítění ; vztah učitel-žák ; dovednost ; ADHD ; chování žáka ; školská legislativa  
ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/516433>

2.

**Spolupráce pedagogů ve škole** / Karin Marques -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Řízení školy : odborný měsíčník pro ředitele škol -- ISSN 1214-8679 -- Roč. 18, č. 2 (2021), s. 46-48.

Autorka, ředitelka základní školy, se v článku zabývá tématem spolupráce pedagogů ve škole, jak je možné spolupracovat a co je potřeba k tomu, aby byla spolupráce funkční. Otevřenost ke spolupráci vyžaduje schopnost sebereflexe, musí být dobrovolná, princip spolupráce je sledován jako hodnotící hledisko úrovně inkluzivity školy, usnadňuje naplňování kritérií kvalitní školy. Jak změnit zaběhnuté stereotypy, co může pro spolupráci ve škole udělat ředitel a co může udělat tým? Proměnit učitel'ský sbor v komunitu učících se. Závěrem autorka uvádí principy učící se organizace a recept na dobrou spolupráci ve škole.

škola ; učitel ; spolupráce ; spolupráce ve výchově ; klima školy ; výchovně vzdělávací principy ; inkluzivní vzdělávání ; další vzdělávání učitelů ; pracovní skupina ; pracovní postoj ; komunikační schopnost ; sebehodnocení ; interpersonální vztahy ; vnímání ostatních  
ABA01

<http://katalog.npmk.cz/documents/516729>

3.

**Konkrétní tipy a návody z oblasti společného vzdělávání přináší pedagogům nová aplikace Zapojmevšechny.cz /** Kristina Březinová ; [Autor interview]

Jana Odstrčilová -- cze

In: Řízení školy : odborný měsíčník pro ředitele škol -- ISSN 1214-8679 -- Roč. 17, č. 11 (2020), s. 29-31.

Článek přináší rozhovor s tutorkou webové aplikace Zapojmevšechny.cz Kristinou Březinovou z Národního pedagogického institutu. Aplikace by měla poskytnout podporu školám i rodičům při řešení problémů spojených se vzděláváním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Přináší inspiraci z různých škol, kde se dbá na dobré klima ve třídách i v pedagogickém sboru a zároveň na kvalitní výuku zohledňující individuální potřeby dětí. Aplikace přináší devět tematických okruhů, např. jak si poradit s problémovým chováním žáků, spolupráce s asistentem, předcházení syndromu vyhoření, podpora dětí nadaných nebo dětí s odlišným mateřským jazykem, žáků s ADHD ... . Učitelé i rodiče mohou prostřednictvím poradny zasílat jakékoliv dotazy z oblasti inkluzivního vzdělávání. Aplikace se bude dále rozšiřovat o interaktivní a audiovizuální obsah.

základní škola ; porucha učení ; speciální vzdělávací potřeby ; inkluzivní vzdělávání ; poradenství ; porucha chování ; ADHD ; nadaný ; klima třídy ; klima školy ; didaktické využití počítače ; spolupráce ve výchově  
ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/515221>