

Práce se žáky se specifickými poruchami učení

1.

Mazání pevných hranic / Václav Mertin -- cze

In: Učitel'ské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 --
Roč. 123, č. 30 (2020), s. 14.

Dětský psycholog Václav Mertin se zamýšlí nad hranicí mezi žáky bez specifických poruch učení a žáky s poruchami (specifické poruchy učení, specifické poruchy chování, poruchy autistického spektra, mentální retardace). V této souvislosti nabývá na významu tzv. funkční diagnostika. U těchto diagnostických kategorií existuje velká šedá zóna, ve které záleží na konkrétním stanovisku odborníka a subjektivním vyhodnocení projevů a souvislostí, zda žák bude uznán za intaktního s problémy nebo postiženého. Základ tvoří důkladná analýza činností. Autor je přesvědčen, že speciální pedagogika má stále své opodstatnění, jen doporučuje nedělat mezi oběma oblastmi striktní hranici.

porucha učení ; zaostávající žák ; mentálně postižený ; autistický jedinec ; speciální vzdělávací potřeby ; speciální výuka ; diagnostika ; psychologie učení ; duševní zdraví ; komparace ; názor ; funkční diagnostika ; intaktní žáci

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/516850>

2.

Budování žádoucí změny u dětí : inspirace z práce sociální pedagožky a kariérové poradkyně / Dorota Madziová, Jana Svobodová -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy: 3

In: Školní poradenství v praxi : nový odborný časopis pro poradenské pracovníky -- ISSN 2336-3436 -- Roč. 7, č. 6 (2020), s. 26-28.

Role kariérového poradce i sociálního pedagoga nemá ještě v životě škol své pevné místo. Spíše se jedná o osvícené školy, které hledají nové cesty, jak své žáky podpořit a rozvíjet v dalším životním směřování. Tím se dostává kariérové poradenství na širší platformu - osobnostní a rozvojovou. Své zkušenosti z oblasti práce sociální pedagožky na ZŠ D. a E. Zátokových v Třinci sděluje Jana Svobodová. Hovoří o metodách práce, které se opírají o různá teoretická východiska, např. Solution-Focused Theory (přístup orientovaný na řešení), jehož základem je sociální konstruktivismus. Dalším přístupem vycházejícím z vývojové psychologie je tzv. life-designing (teorie konstrukce kariéry). Snahou je inspirovat děti různými aktivitami k přemýšlení o sobě samých, vést je k formování vlastních názorů a postojů.

základní škola ; žák ; postoj žáka ; poradenství ; profesní poradenství ; sociální pedagogika ; vývojová psychologie ; osobnost ; rozvoj osobnosti ; sociální pracovník ; osobnostní a sociální výchova ; sociální pedagog

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/515481>

3.

Dyslexie - včera, dnes a zítra / Václav Mertin -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy: 3

In: Školní poradenství v praxi : nový odborný časopis pro poradenské pracovníky -- ISSN 2336-3436 -- Roč. 7, č. 4 (2020), s. 30-32.

Teorie a výzkumné poznatky zaměřené na poznávání a nápravy specifických poruch učení v oblasti čtení (dyslexie) se výrazně proměňují, avšak zaběhnuté intervence nepřinášejí nové pohledy na vývoj a učení dítěte. Psycholog Václav Mertin zdůrazňuje potřebu modifikovat názor, že porucha učení má neurobiologický původ (automatické působení genetických předpokladů, odlišný průběh zrání CNS, drobné poškození mozku). Nové údaje o struktuře a fungování mozku ukazují na významnou podmíněnost sociálních vztahů a podnětnost prostředí v nejranějším období vývoje dítěte. Dílčí zdroj poruchy může být nedostatečná stimulace po celý předškolní věk ze strany rodičů i méně vhodné přístupy k rozvíjení čtenářství u učitelů.

dítě ; rané čtení ; obtíže při čtení ; porucha učení ; dyslexie ; náprava ; diagnostika ; sociální prostředí ; sociální působení ; čtenářství ; role učitele ; rodičovská odpovědnost

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/478073>