

## PROBLÉMY S CHOVÁNÍM A LEHČÍ FORMY PORUCH CHOVÁNÍ

1.

**Konkrétní tipy a návody z oblasti společného vzdělávání přináší pedagogům nová aplikace Zapojmevšechny.cz / Kristina Březinová ; [Autor interview] Jana Odstrčilová – cze**

In: Řízení školy : odborný měsíčník pro ředitele škol -- ISSN 1214-8679 -- Roč. 17, č. 11 (2020), s. 29-31.

Článek přináší rozhovor s tutorkou webové aplikace Zapojmevšechny.cz Kristinou Březinovou z Národního pedagogického institutu. Aplikace by měla poskytnout podporu školám i rodičům při řešení problémů spojených se vzděláváním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Přináší inspiraci z různých škol, kde se dbá na dobré klima ve třídách i v pedagogickém sboru a zároveň na kvalitní výuku zohledňující individuální potřeby dětí. Aplikace přináší devět tematických okruhů, např. jak si poradit s problémovým chováním žáků, spolupráce s asistentem, předcházení syndromu vyhoření, podpora dětí nadaných nebo dětí s odlišným mateřským jazykem, žáků s ADHD ... . Učitelé i rodiče mohou prostřednictvím poradny zasílat jakékoliv dotazy z oblasti inkluzivního vzdělávání. Aplikace se bude dále rozšiřovat o interaktivní a audiovizuální obsah.

základní škola ; porucha učení ; speciální vzdělávací potřeby ; inkluzivní vzdělávání ; poradenství ; porucha chování ; ADHD ; nadaný ; klima třídy ; klima školy ; didaktické využití počítače ; spolupráce ve výchově

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/515221>

2.

**Nedivte se, že zlobí : děti s postižením jsou ve škole někdy jako návštěvníci představení, kterému nemůžou rozumět / Radmil Švancar – cze**

In: Učitelské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 123, č. 18 (2020), s. 4-7.

Článek přináší pohled etopeda a vedoucího střediska výchovné péče v Praze na Klíčově Jiřího Pilaře na novelizovanou vyhlášku MŠMT o speciálním vzdělávání. Hodnotí negativně nepřipravenou realizaci inkluze v roce 2016. Podporuje názor, že by se děti s poruchami učení a chování měly vzdělávat v menších kolektivech pod vedením pedagoga se znalostí speciálněpedagogické didaktiky. Jedná se o jednu z preventivních cest proti školnímu neúspěchu. Kromě odbornosti je

potřeba i citlivý empatický přístup speciálního pedagoga. V textu je podrobně představena ZŠ v Cimburkově ulici v Praze 3 (Cimburačka), která má velkou tradici v péči o děti s různými speciálními vzdělávacími potřebami.

speciální škola ; speciální pedagog ; etopedie ; základní škola ; inkluzivní vzdělávání ; výchovně vzdělávací praxe ; individuální přístup ; speciální vzdělávací potřeby ; spolupráce ve výchově ; vcítění ; vztah učitel-žák ; dovednost ; ADHD ; chování žáka ; školská legislativa

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/516433>

3.

**Žák s ADHD v tělesné výchově** / Jitka Vařeková, Martina Krejčí -- cze --  
Obsahuje bibliografické odkazy

In: Tělesná výchova a sport mládeže : odborný časopis pro učitele, trenéry a cvičitele -- ISSN 1210-7689 -- Roč. 87, č. 1 (2021), s. 37-43.

Dítě s ADHD má problémy v mnoha oblastech, včetně nepozornosti, impulsivity, hyperaktivity, v senzomotorické i emocionální oblasti a v oblasti sociálního chování. Tato neurovývojová porucha způsobuje problémy i ve školní tělesné výchově. Adekvátní fyzická aktivita a přístup učitele může efektivně podpořit žákův psychomotorický vývoj. Autorky předkládají možnosti strategie pro školní práci s dítětem s ADHD v oblasti tělesné výchovy a sportovních aktivit. Upozorňují na nutnost dodržování didaktických zásad pro účast dítěte s ADHD v tělesné výchově.

žák ; tělesná výchova ; ADHD ; lehká mozková dysfunkce ; mentální handicap ; hyperaktivita ; sociální působení ; porucha chování ; pohybová výchova ; postoj učitele ; vztah učitel-žák ; strategie učení

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/516576>