

Práce s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí

1.

Aby byl svět dětí barevnější : rodiče někdy svoji roli nezvládají a potřebují pomoci / Radmil Švancar – cze

In: Učitel'ské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 124, č. 6 (2021), s. 12-14.

Zuzana Cesneková, předsedkyně neziskové organizace Barevný svět dětí (BSD), informuje o jejím programu. BSD vznikla jako pomoc dětem, které se chystaly opustit dětský domov. Později se přesunula pozornost pracovníků BSD na skupinu ohrožených dětí v jejich vlastních biologických rodinách a zaměřili se na preventivní opatření, aby děti v dětských domovech nemusely být umíst'ovány. Úzce spolupracují s odbory sociálně-právní ochrany dětí. V úspěšném projektu Kámoš se zaměřují na práci s dětmi nejen z biologických, ale i pěstounských rodin s cílem pomáhat ohroženým rodinám, které se nacházejí v obtížných životních situacích. Paralelně funguje i projekt Doprovázení, kdy je pěstounským rodinám přiřazen doprovázející pracovník, který průběžně sleduje podmínky, v nichž rodina žije.

dítě ; ohrožené dítě ; sociální péče ; sociální pracovník ; sociálně znevýhodněný ; ochrana dítěte ; pěstounská péče ; ústavní výchova ; rodičovská deprivace ; rodičovská role ; organizace ; pomoc ; kontrola výkonu ; OSPOD

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/518822>

2.

Dlouhodobé uzavření škol je pro děti rizikem a jeho následky budou citelné / Lenka Hečková, Klára Šimáčková Laurenčíková, Ivana Blažková, Zuzana Ramajzlová – cze

In: Školní poradenství v praxi : nový odborný časopis pro poradenské pracovníky -- ISSN 2336-3436 -- Roč. 8, č. 3 (2021), s. 16-24.

Série článků se zaměřuje na důsledky distanční výuky v období uzavření škol z důvodu pandemie. V prvním textu autorky upozorňují na skutečnost, že ne všechny rodiny mají vhodné podmínky a potřebné kompetence k distanční výuce, což negativně ovlivňuje i duševní zdraví dítěte. Následující článek informuje o možnostech pracovníků školních poradenských pracovišť, kteří v době uzavření škol poskytují konzultace i metodickou podporu. Třetí text se zabývá výsledky

dotazníkového šetření neziskových organizací, jež se zaměřilo na otázky přístupu škol k distanční výuce a na podmínky žáků ze sociálně slabých rodin (přehledné grafy). Závěrečný text obsahuje rady a tipy, jak při distanční výuce poznat dítě v nouzi, jak mu pomoci a podpořit jej.

základní škola ; distanční vzdělávání ; sociálně znevýhodněný ; socioekonomický status ; zákrok ; poradenská služba ; psychologie učení ; duševní zdraví ; individuální přístup ; pedagogická komunikace ; pedagogický výzkum ; výsledek výzkumu ; ohrožené dítě ; pomoc

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/517986>

3.

Jak motivovat ke studiu žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí? /

Daniela Kramulová – cze

In: Speciál pro střední školy : příloha časopisu Řízení školy -- Roč. 2020, č. 3 (2020), s. 22-23.

Počty žáků a studentů odcházejících ze školy, aniž by získali kvalifikaci, vzrůstají. Nejpočetnější skupinou jsou žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. V Kadani s těmito klienty pracuje spolek Světlo Kadaň. Terénní pracovníci docházejí do školy probrat učivo, aby je mohli s klienty procvičovat v rámci domácí přípravy. Nutnost práce na vztahu se spolužáky a vztahu učitel-žák. Mentor také pomáhá řešit absence. Možnost kariérového poradenství je omezená. O práci se žáky ohroženými předčasným odchodem ze školy lze uvažovat i v kontextu inkluzivních opatření, např. ovlivňování školního a třídního klimatu.

nedokončení studia ; vzdělávání ; mentoring ; sociálně znevýhodněný ; učivo ; domácí úkol ; vztahy mezi vrstevníky ; vztah učitel-žák ; klima školy ; klima třídy ; záškoláctví ; inkluze

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/516780>